



Revisión de contenidos sobre el cambio climático en el currículo escolar



Con el apoyo de:





Créditos

Autoría

Amparo Herrera-Dueñas @SEO/BirdLife

Coordinación y revisión

Laura Benítez, Pomares Salmerón, Federico García, Beatriz Sánchez.

Diseño

Marta Munguía

Se autoriza y agradece toda la difusión sobre este documento siempre que se cite correctamente la fuente. Cita recomendada: Revisión de contenidos sobre el cambio climático en el currículo escolar. Proyecto Escuelas Naturales por el Cambio. Madrid, 2021

Fecha de edición

Mayo de 2021

www.seo.org

Con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica, a través de la Fundación Biodiversidad.

Las opiniones y documentación aportadas en esta publicación son de exclusiva responsabilidad del autor o autores de los mismos, y no reflejan necesariamente los puntos de vista de las entidades que apoyan económicamente el proyecto.



Índice

4 Introducción

5 Metodología empleada

6 Resultados globales

9 Resultados por comunidades autónomas

10 Andalucía

11 Aragón

12 Principado de Asturias

13 Illes Balears

14 Canarias

15 Cantabria

16 Castilla y León

17 Castilla-La Mancha

18 Cataluña

19 Comunidad Valenciana

20 Extremadura

21 Galicia

22 Comunidad de Madrid

23 Región de Murcia

24 Comunidad Foral de Navarra

25 País Vasco

26 La Rioja

27 Ciudades Autónomas
de Ceuta y Melilla

28 Conclusiones

31 Anexo I.

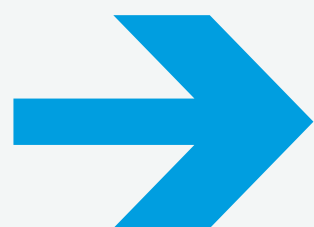
Documentos revisados

32 Anexo II.

Tabla con la revisión de contenidos de la materia de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, por comunidades y/o ciudades autónomas.

59 Anexo III.

Tabla-resumen sobre la distribución de presencia de contenidos ordenados por ciclo, curso y bloque de contenidos (en este orden), en materia de adaptación al cambio climático en los currículos de Educación Primaria, por comunidades y/o ciudades autónomas.



Introducción

En el Artículo 10. Elementos Transversales del Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria., se recoge que “*Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, ...*”

Este informe forma parte del proyecto *Escuelas Naturales por el Cambio*, y tiene como objetivo conocer la oferta curricular en el campo de la adaptación al cambio climático en el sistema educativo formal en España, y verificar si dichos elementos curriculares se encuentran incorporados a los currículos de Educación Primaria.

La revisión curricular se ha centrado en el nivel de enseñanza de primaria ya que el proyecto *Escuelas Naturales por el Cambio* entre otros objetivos pretende la implicación de las administraciones locales que tienen competencia sobre los centros de enseñanza primaria.

El proyecto *Escuelas Naturales por el Cambio* tiene como objetivo impulsar la acción climática en las escuelas, para lo que cuenta con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, a través de la Fundación Biodiversidad.



Metodología empleada

Se ha realizado el análisis cualitativo de los currículos escolares de Educación Primaria de toda España. Para ello, se han revisado los decretos de cada comunidad y/o ciudad autónoma en los que se definen los contenidos del currículo escolar para Educación Primaria, de las materias troncales más afines, en este caso, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Los documentos revisados se encuentran en el ANEXO I.

De todos ellos, se han recogido y analizado aquellos contenidos relacionados con la adaptación al cambio climático, diferenciando cuatro categorías:

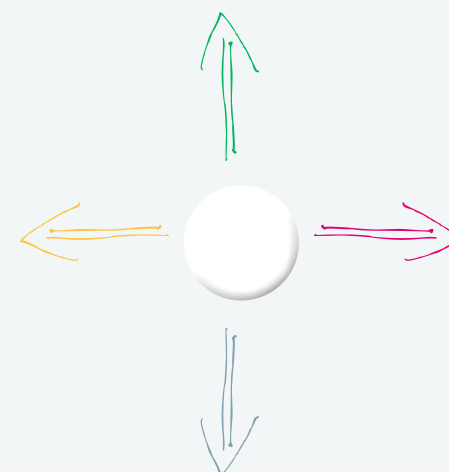
Debido a la ausencia de un formato estandarizado entre las distintas Comunidades Autónomas, y a fin de evitar la pérdida de información por la posible ambigüedad de algunos términos y/o la necesidad de interpretación de algunas categorías como las actividades interdisciplinares, los textos han sido revisados de forma manual. La tabla-resumen de la revisión de los contenidos se muestra en el ANEXO 2.

Contenidos en los que se hace referencia explícita al concepto de *cambio climático* **en verde**

Contenidos en los que aunque no se haga referencia explícita al cambio climático, se tratan otros conceptos directamente relacionados como la *sostenibilidad*, el *desarrollo sostenible*, la *gestión sostenible*, el *consumo responsable*, las *energías alternativas*, las *energías renovables*, la *contaminación*, el *reciclaje*, la *reutilización* o la *pérdida de biodiversidad* **en amarillo**

Contenidos transmitidos de forma indirecta a través de la realización de actividades que apoyen el concepto como las relacionadas con el *reciclaje*, la *renaturalización* o la *restauración* **en rosa**

Conceptos o acciones derivadas e interdisciplinares que favorezcan el desarrollo de actitudes y habilidades de forma transversal como la *sensibilización* o el *respeto por la naturaleza* **en gris**





Resultados globales

El estudio del cambio climático está presente en casi un 20% del total de contenidos que conforman el currículo escolar de Educación Primaria correspondiente a las materias troncales de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, entre las que se reparte de forma equitativa (ver figura 1).

En cuanto a cómo se aborda este concepto en el currículo escolar, encontramos grandes diferencias entre ambas materias (ver figura 2). En general, se observa que el cambio climático se refleja más en el currículo de Ciencias Sociales que en Ciencias de la Naturaleza. Analizando en

detalle, el concepto de cambio climático es abordado íntegramente por la materia de Ciencias Sociales, en cambio, otros conceptos relacionados y complementarios al estudio del cambio climático se reparten de forma casi equitativa en ambas materias. En cuanto a su abordaje mediante actividades o procesos más dinámicos, el cambio climático tiene algo más de peso en la materia de Ciencias de la Naturaleza (casi un 60%); algo similar ocurre con los conceptos y actividades interdisciplinares, ya que también tiene mayor peso en el currículo de Ciencias de la Naturaleza (75%) en comparación con el de Ciencias Sociales.

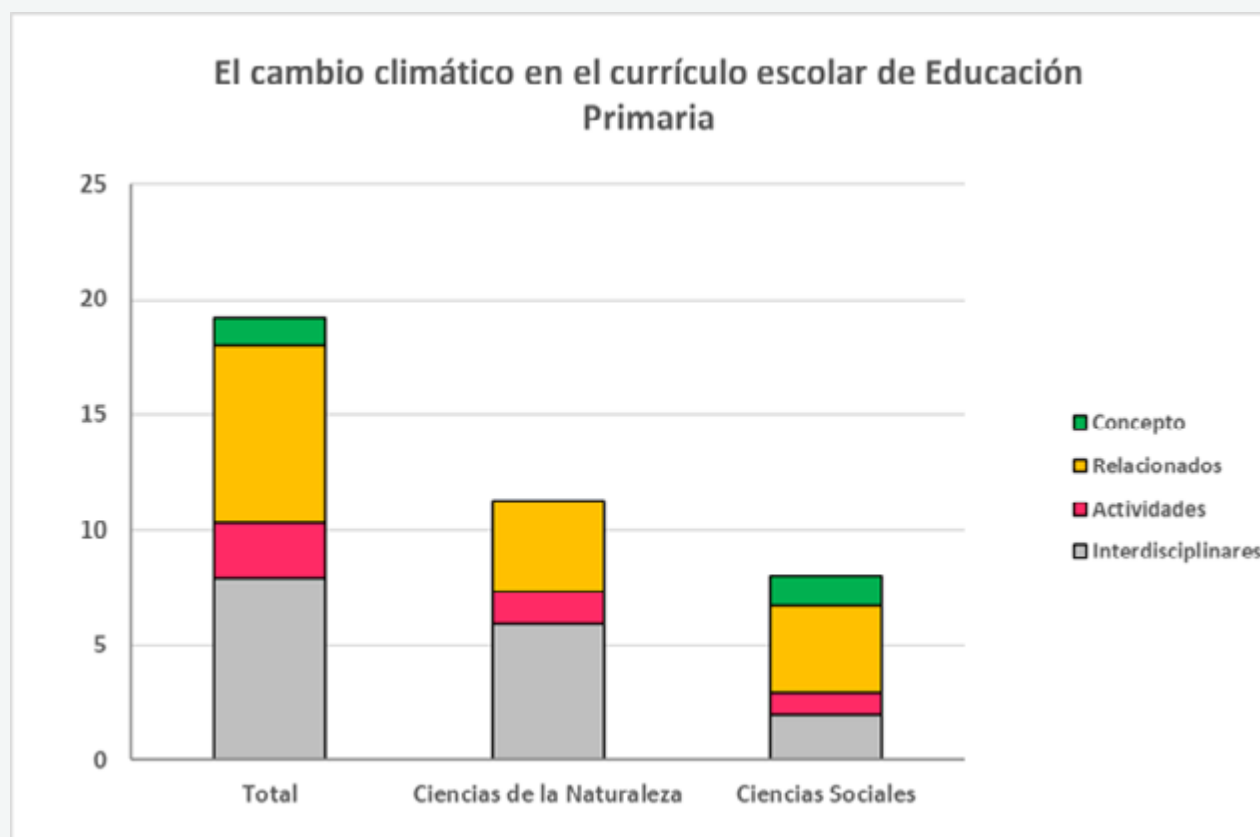


Figura 1. Presencia del cambio climático en el currículo escolar de Educación Primaria. El eje vertical indica porcentaje (%).





Figura 2. Distribución entre las materias de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales del concepto, conceptos relacionados, actividades o cuestiones interdisciplinarios relacionados con el cambio climático en los currículos de Educación Primaria. Los datos están expresados en porcentaje (%).

En general, considerando el total de los contenidos referidos al cambio climático en ambas materias troncales (Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales), este es abordado de una u otra forma en aproximadamente el 39,6% de los contenidos que conforman el currículo escolar de estas materias (ver figura 3). Sin embargo, su distribución es muy desigual entre algunas Comunidades y Ciudades Autónomas. Destacan Andalucía (56%) y, sobre todo, el País Vasco (65,2%) donde la presencia del cambio climático en el contenido curricular supera ampliamente la media del territorio nacional. En cambio, la Comunidad Valenciana (23,1%) y, especialmente, la Comunidad de Madrid (5,3%) se sitúan muy por debajo de la media nacional.

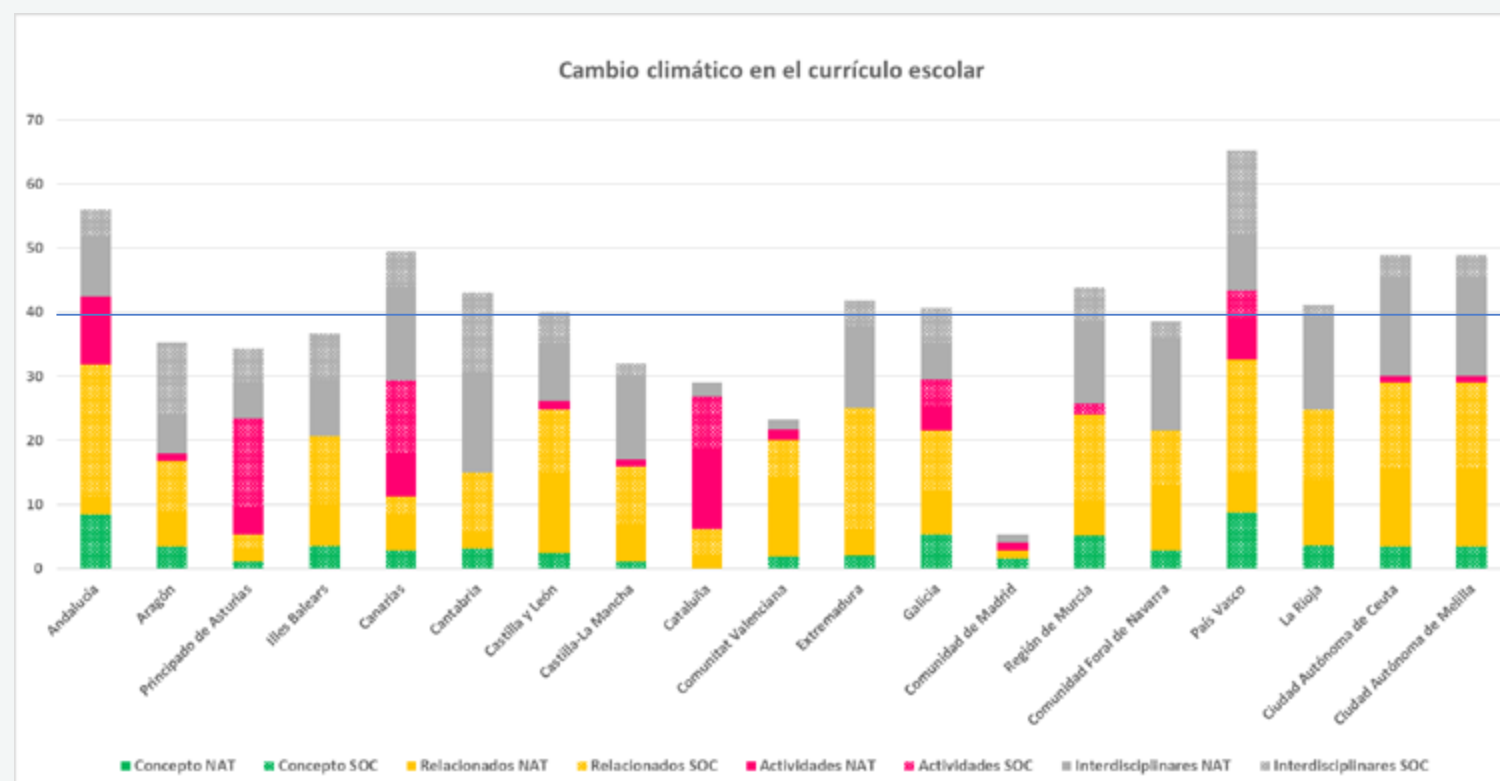


Figura 3. Presencia del cambio climático en el contenido curricular de las materias troncales de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en las distintas Comunidades y Ciudades Autónomas; la línea azul representa el valor medio. El eje vertical indica porcentaje (%).

Analizando ahora cada una de las materias troncales por separado, en el caso de Ciencias de la Naturaleza (ver figura 4) se observa una distribución bastante más regular a nivel nacional en torno a un valor medio del 19,4%; en comparación con los currículos de Ciencias Sociales (ver figura 5) donde algunas regiones se alejan considerablemente del valor medio del 20,3%.

En los currículos escolares correspondientes a Ciencias de la Naturaleza, destaca la presencia del cambio climático entre sus contenidos en Canarias (27%), y las Ciudades Autónomas de Ceuta (28,9%) y Melilla (28,9%). Mientras que en Aragón (12,8%), Asturias (12%), y especialmente, la Comunidad de Madrid (3,8%), su presencia se sitúa muy por debajo de la media nacional.

Respecto a los currículos escolares de Ciencias Sociales, como se ha comentado, el patrón es más irregular. Destaca la amplia presencia de contenidos relacionados con el cambio climático en el currículo de Andalucía (33,3%) y el País Vasco (43,5%). Así como, la escasa presencia de estos en los de Castilla-La Mancha (12%), Cataluña (12%), la Comunidad Valenciana (7,5%) y la Comunidad de Madrid (1,5%).

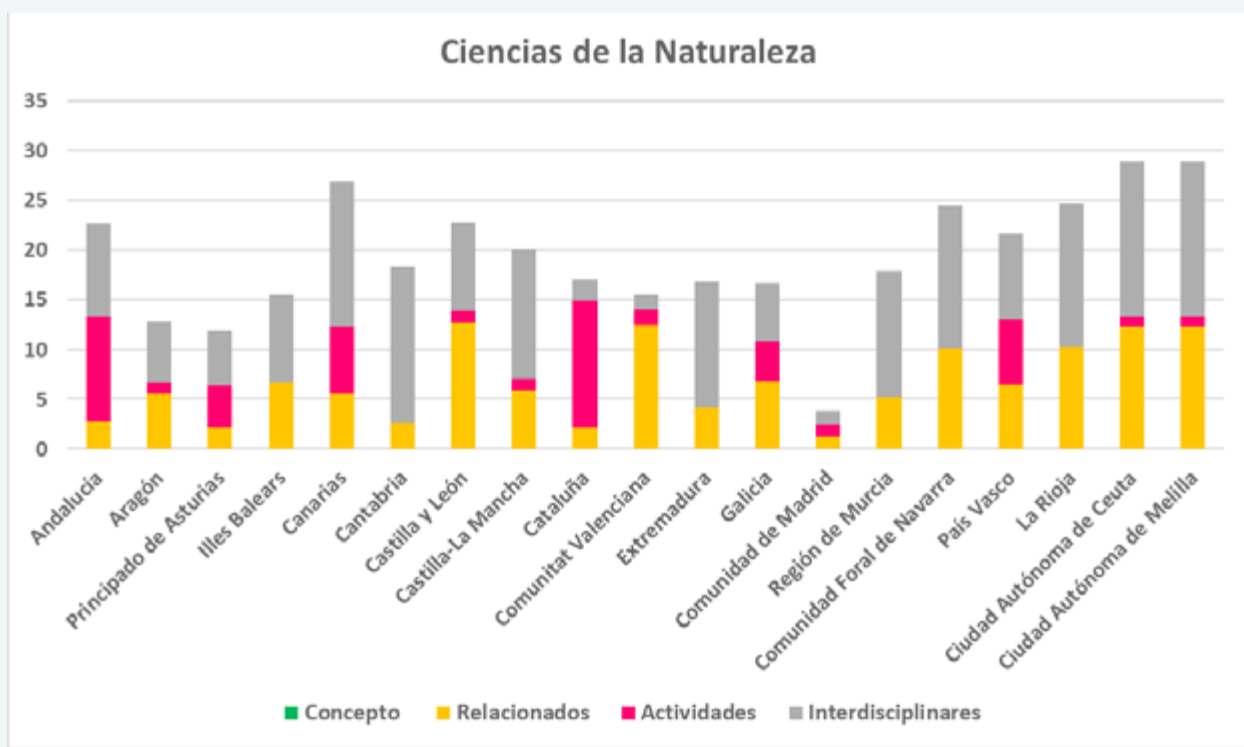


Figura 4. Presencia del cambio climático en el contenido curricular de Ciencias de la Naturaleza en las distintas Comunidades y Ciudades Autónomas; la línea azul representa el valor medio. El eje vertical indica porcentaje (%).

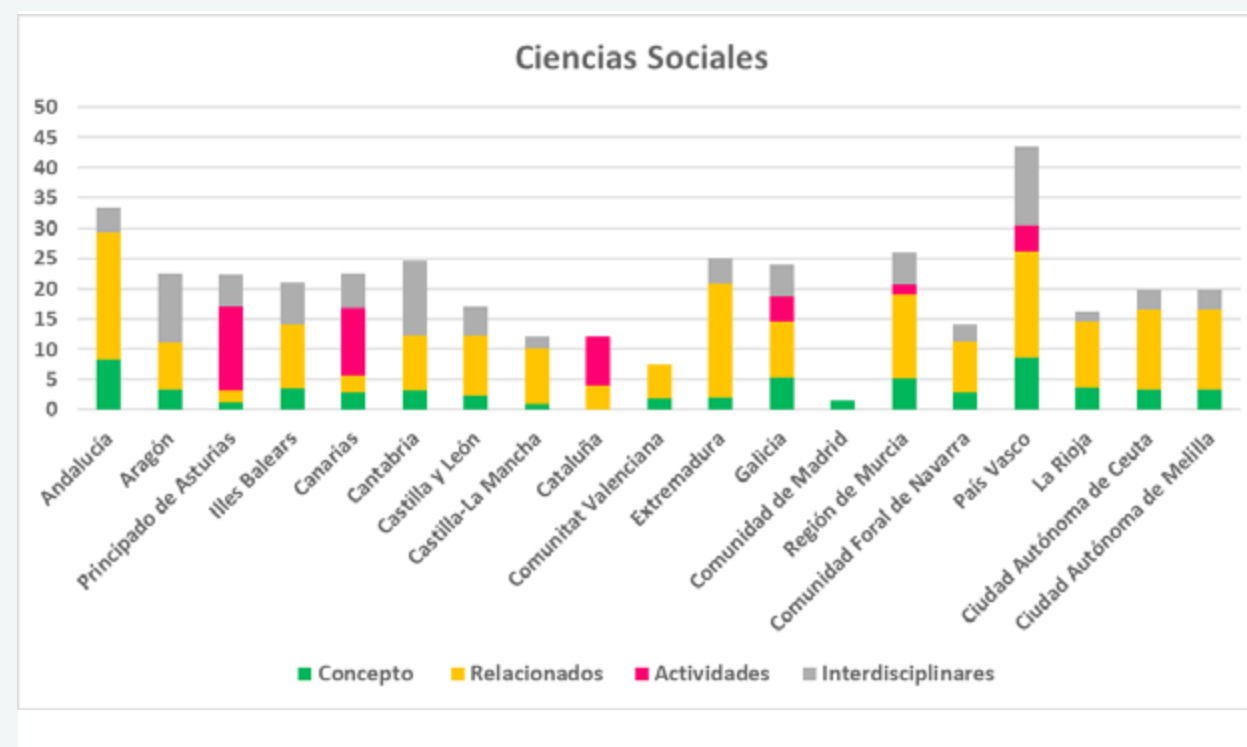
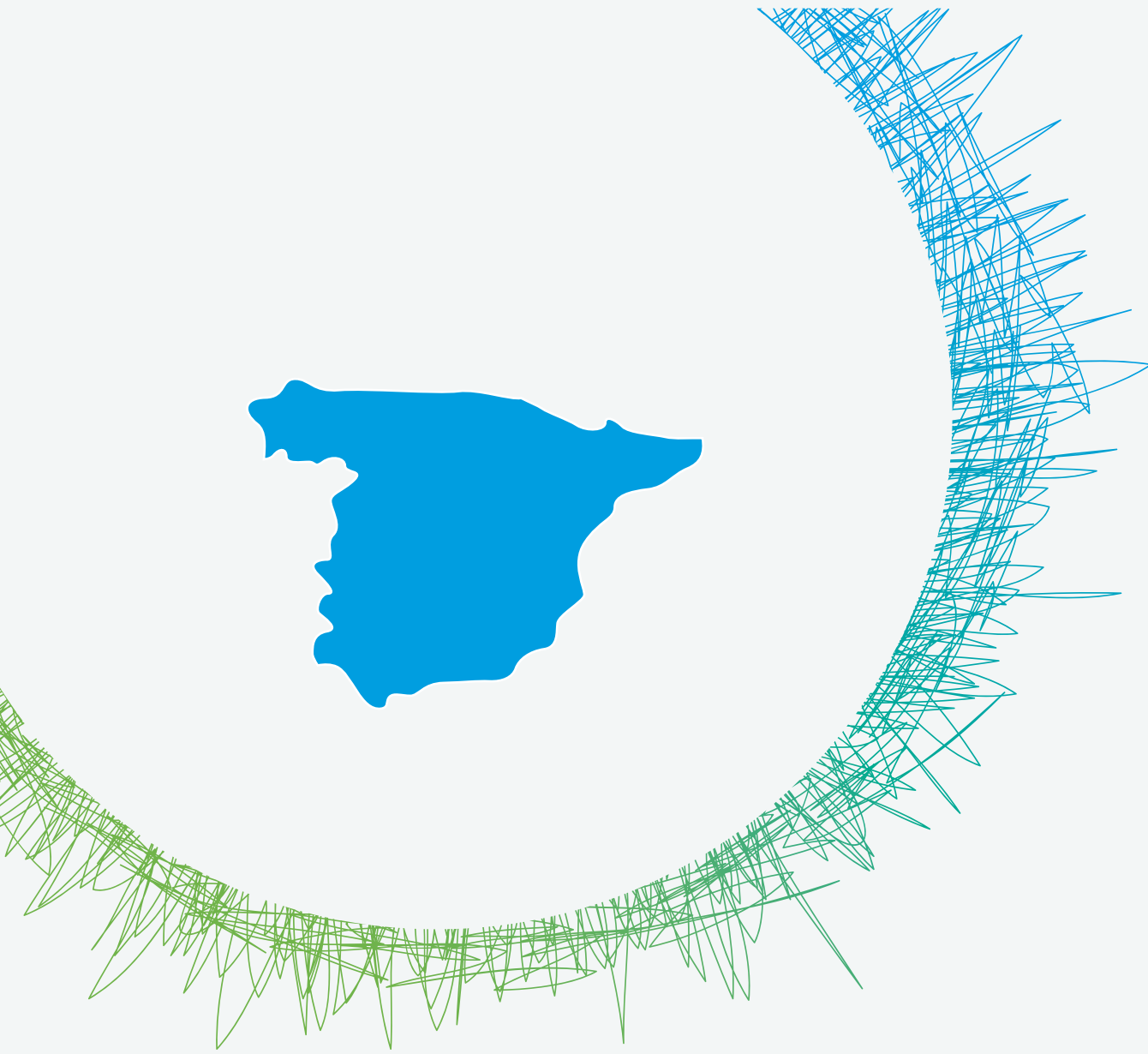


Figura 5. Presencia del cambio climático en el contenido curricular de Ciencias Sociales en las distintas Comunidades y Ciudades Autónomas; la línea azul representa el valor medio. El eje vertical indica porcentaje (%).

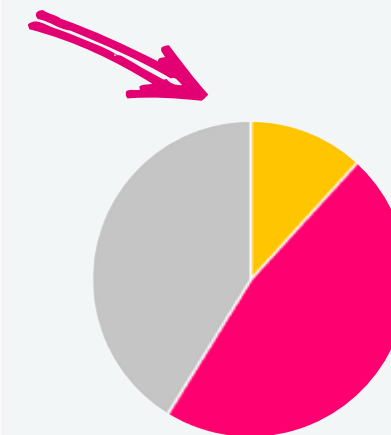
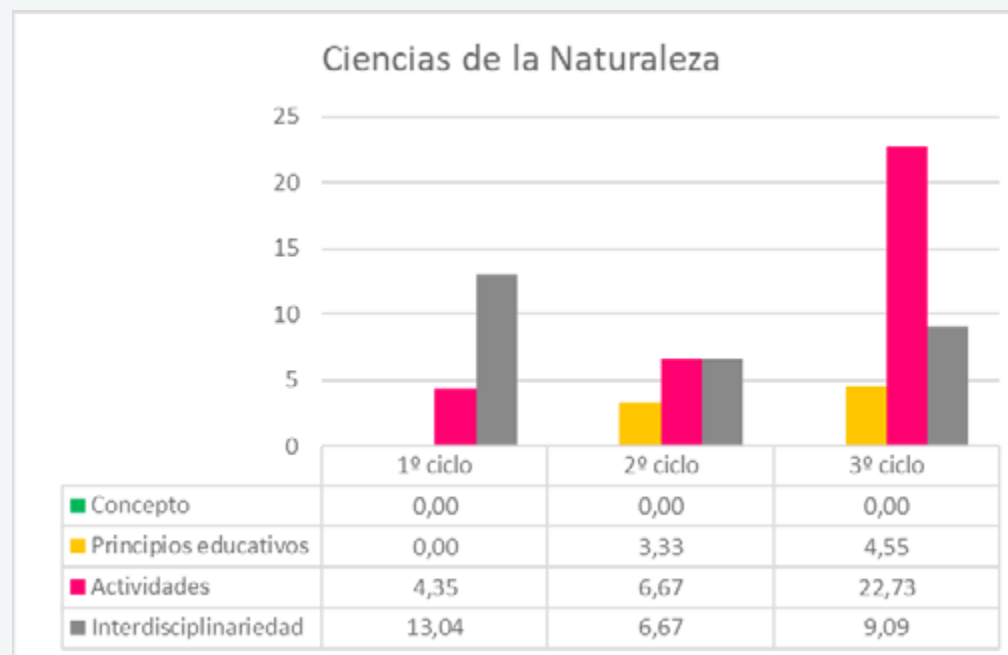


Resultados

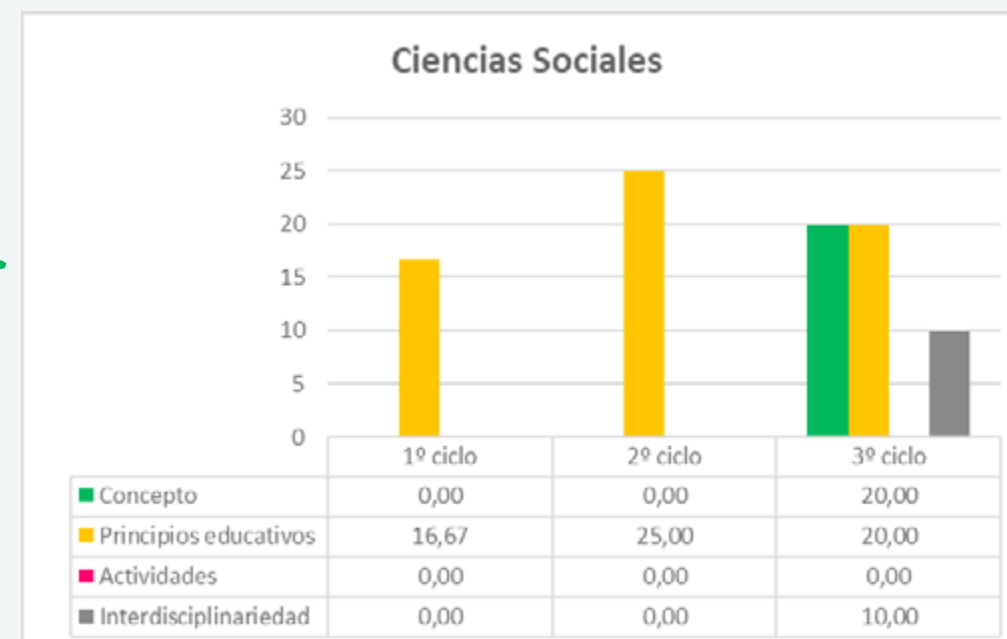
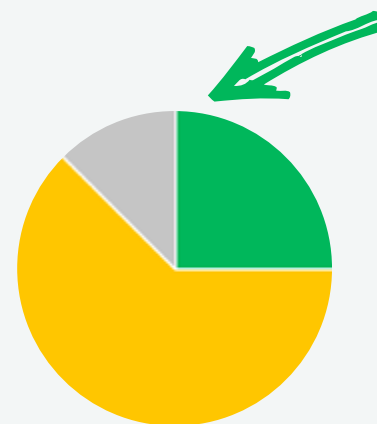
por comunidades autónomas

Andalucía

En esta comunidad la presencia del cambio climático en los contenidos curriculares se sitúa por encima de la media. En la materia de Ciencias de la Naturaleza, el cambio climático es abordado principalmente a través de actividades y un enfoque interdisciplinar. Su presencia en los contenidos tiene más peso durante el tercer y último ciclo de Educación Primaria.

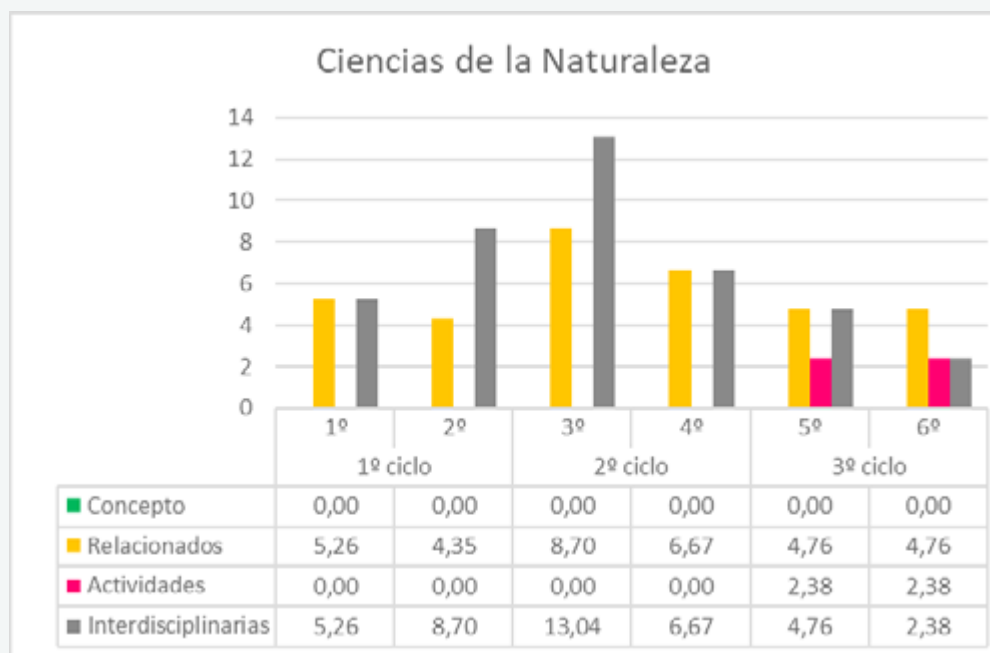


En Ciencias Sociales, el cambio climático se aborda principalmente a través de otros conceptos relacionados.

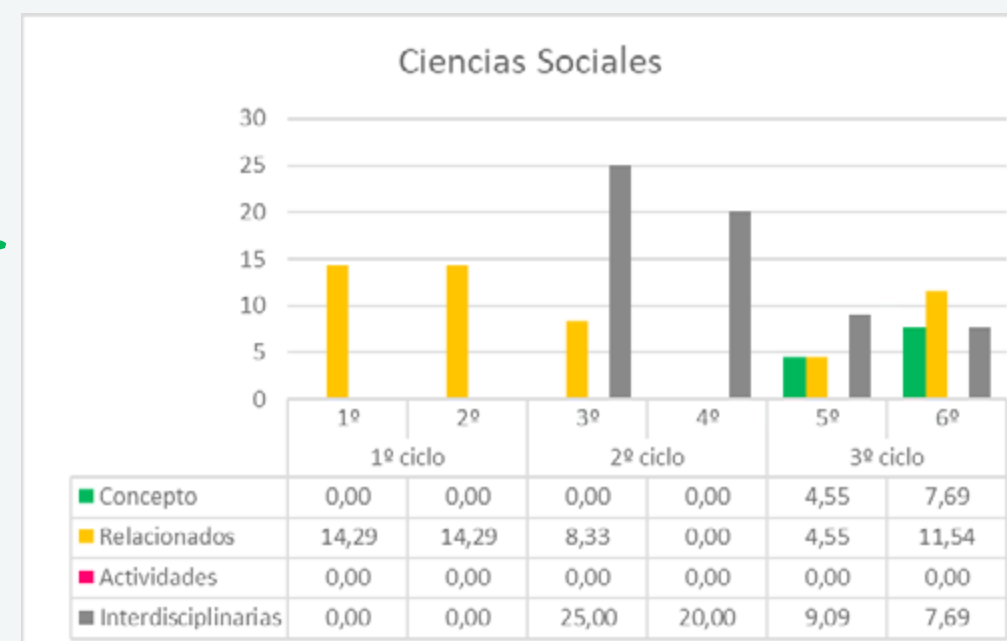
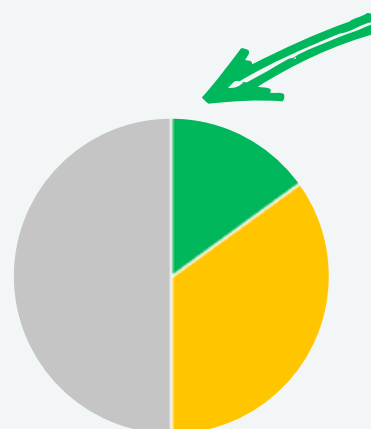


Aragón

La presencia del cambio climático en los contenidos del plan de Aragón es ligeramente inferior a la media nacional. En Ciencias de la Naturaleza, se aborda principalmente a través del estudio de conceptos relacionados y un enfoque interdisciplinar. En el último ciclo, se incluyen las actividades. Además, se encuentra distribuido de forma bastante homogénea a lo largo de toda la Educación Primaria.

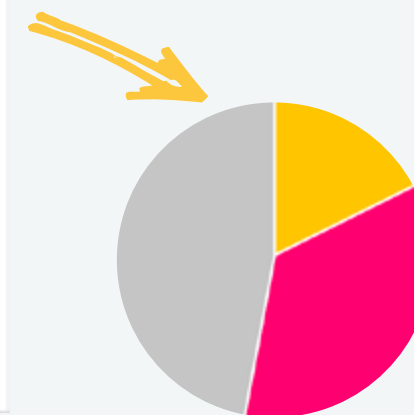
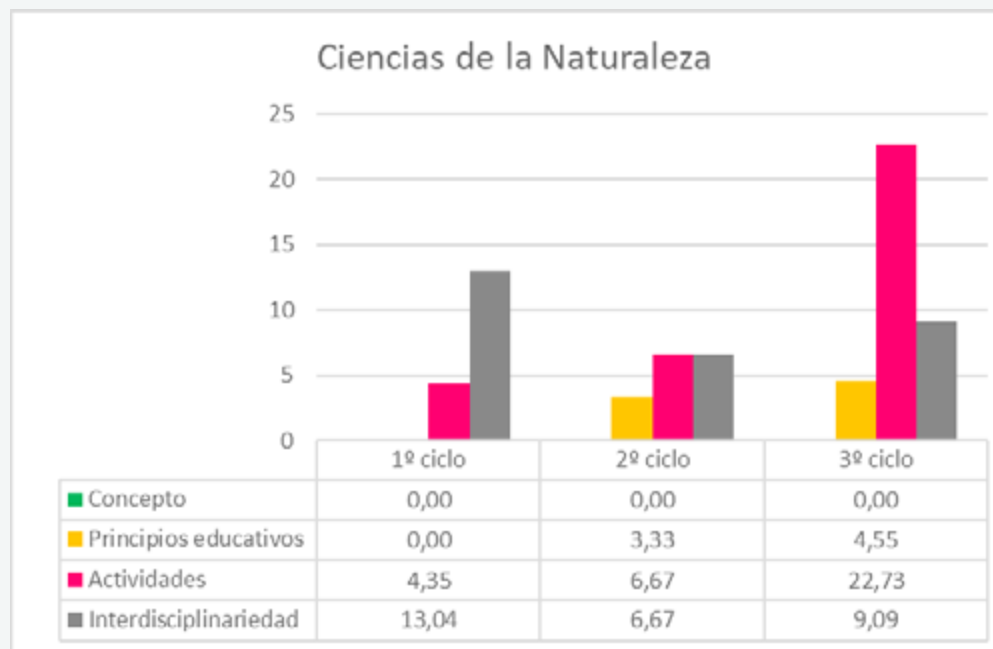


En la materia de Ciencias Sociales, el abordaje del cambio climático es bastante similar al patrón observado en Ciencias de la Naturaleza, sólo que en este caso, en el tercer ciclo se introduce el concepto.

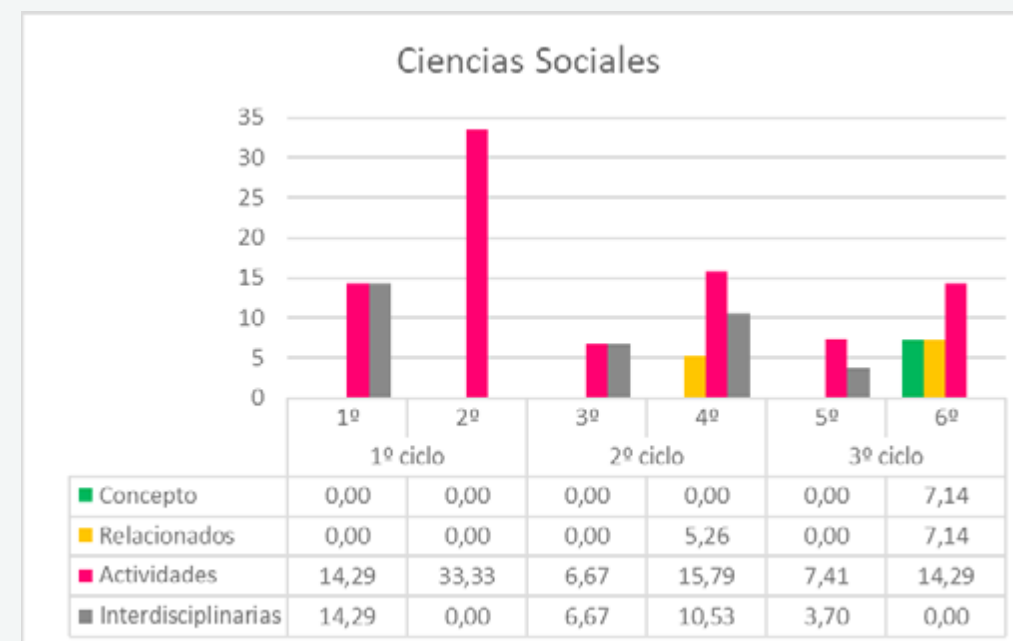
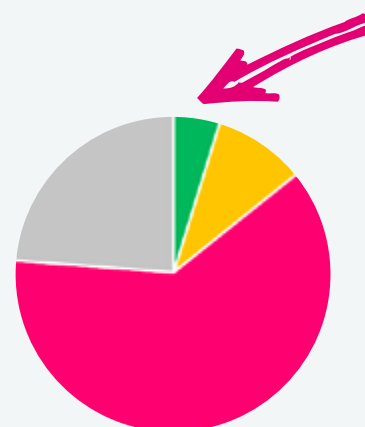


Principado de Asturias

La presencia del cambio climático en los contenidos del plan asturiano es ligeramente inferior a la media nacional. En Ciencias de la Naturaleza, su estudio se aborda principalmente a través de actividades y un enfoque interdisciplinar. En el último ciclo, se incluyen otros conceptos relacionados. Los contenidos sobre cambio climático se encuentran distribuidos de forma homogénea a lo largo de toda la Educación Primaria.

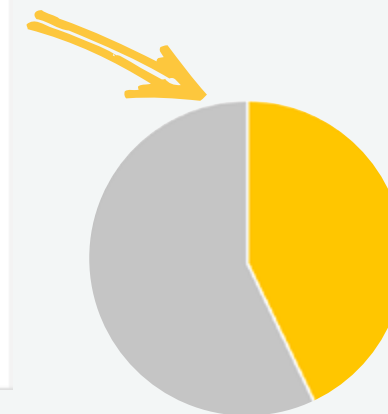
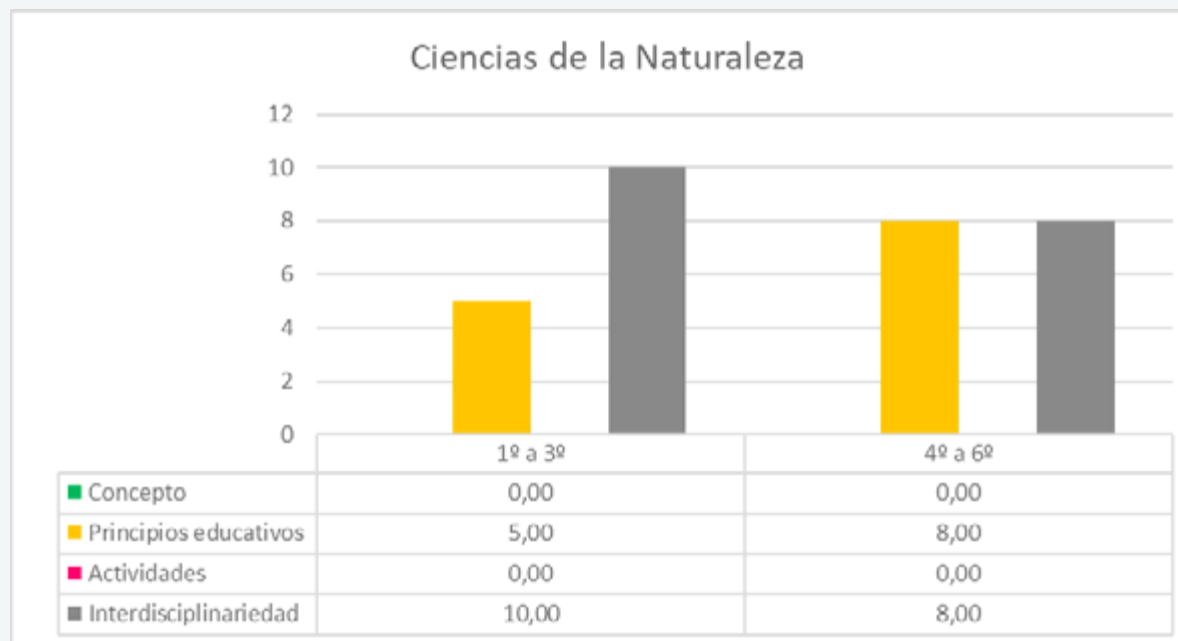


En la materia de Ciencias Sociales, el abordaje del cambio climático es bastante similar al patrón observado en Ciencias de la Naturaleza, sólo que, en este caso, en el tercer ciclo se trabaja el concepto de cambio climático.

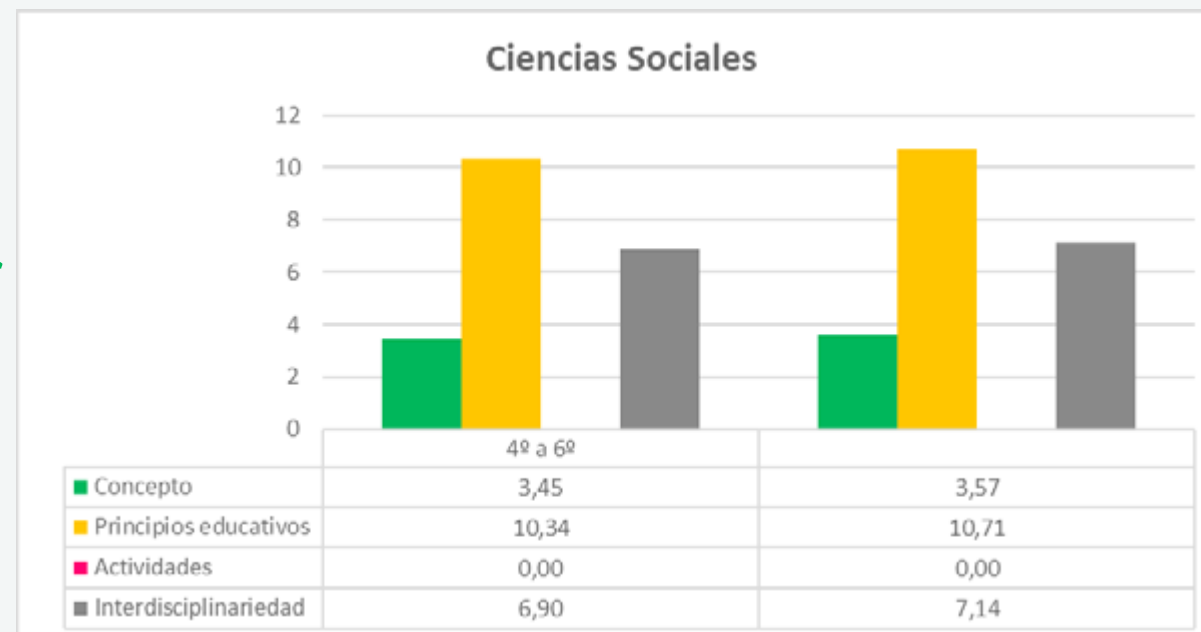
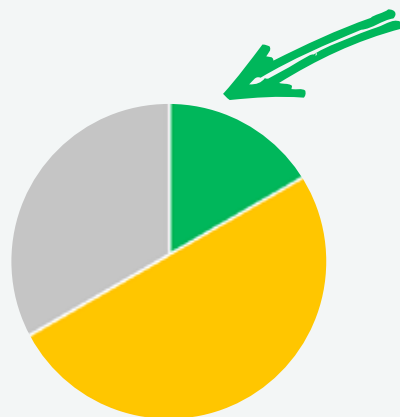


Illes Balears

En Baleares la presencia del cambio climático en los contenidos curriculares es ligeramente inferior a la media nacional. En Ciencias de la Naturaleza, su estudio se trabaja a través de otros conceptos relacionados y un enfoque interdisciplinar. En Ciencias Sociales, además, se aborda el concepto de cambio climático.



En ambas materias, su distribución es irregular a lo largo del ciclo, ya que se concentra en el primer y cuarto curso.

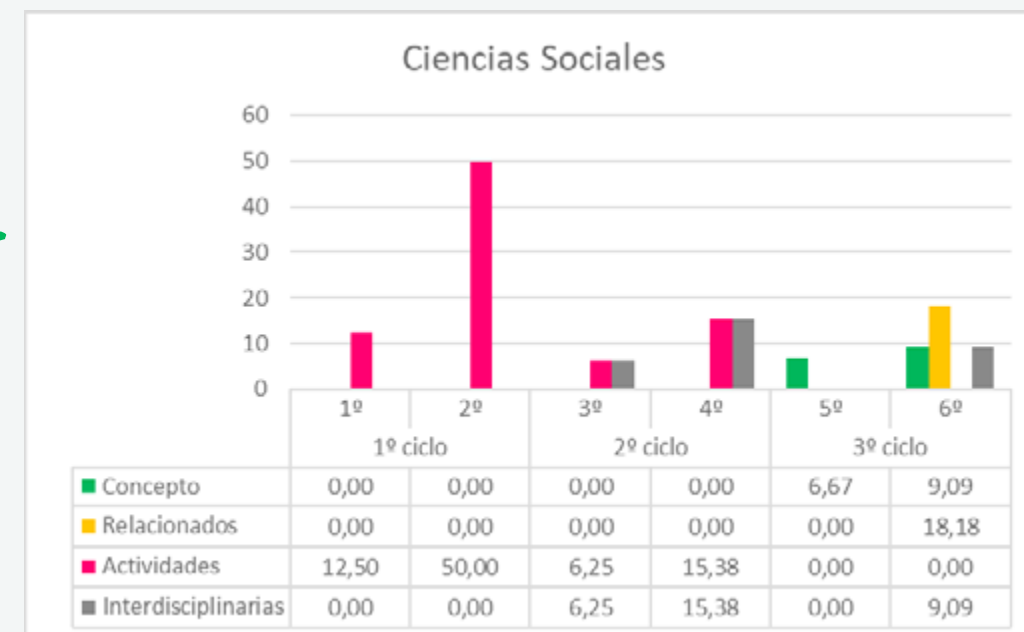
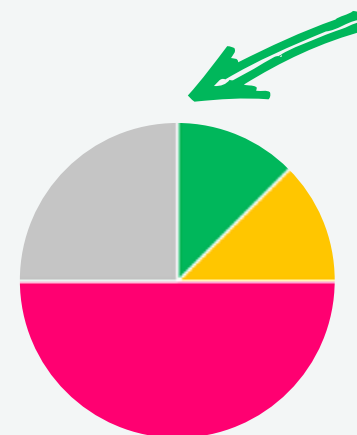
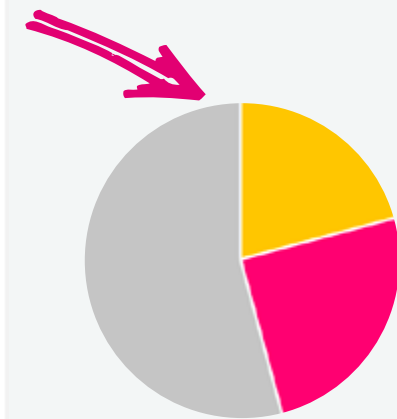
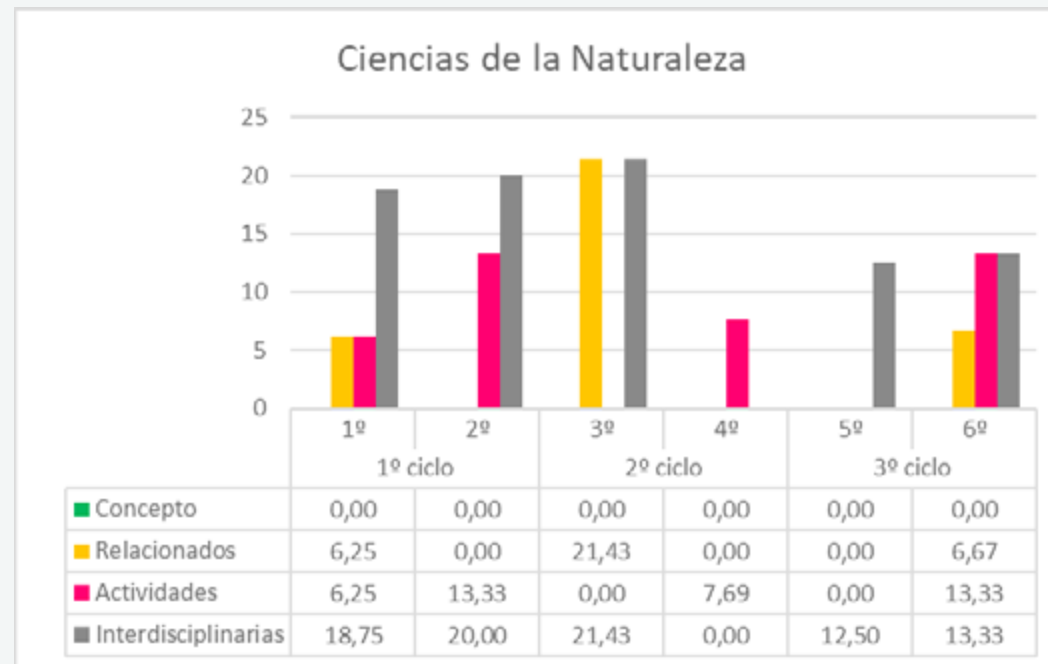


Canarias

En Canarias, los contenidos curriculares relacionados con el cambio climático se sitúan por encima de la media nacional, y este se trabaja, de una u otra forma, en todos los cursos de Educación Primaria.

En Ciencias de la Naturaleza, su estudio se aborda a través de otros conceptos relacionados, actividades y, mayoritariamente, un enfoque interdisciplinar.

Por el contrario, en Ciencias Sociales, se trabaja principalmente a través de actividades, aunque también está presente el enfoque interdisciplinar, otros conceptos relacionados y el estudio del propio concepto de cambio climático.

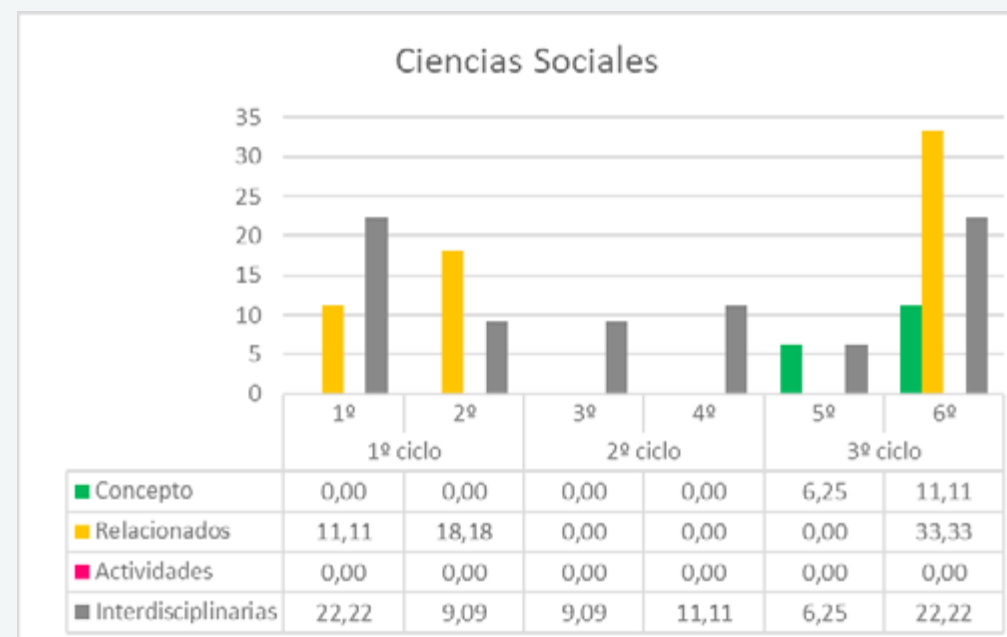
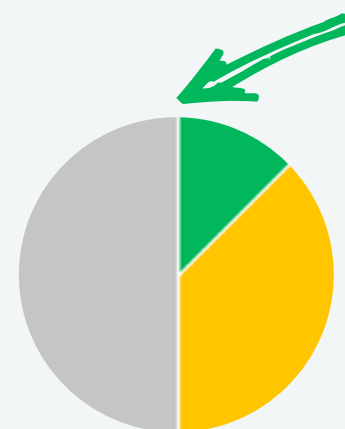
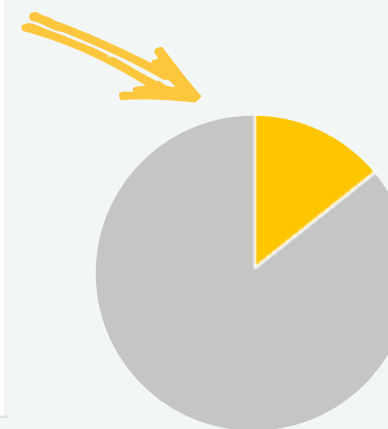
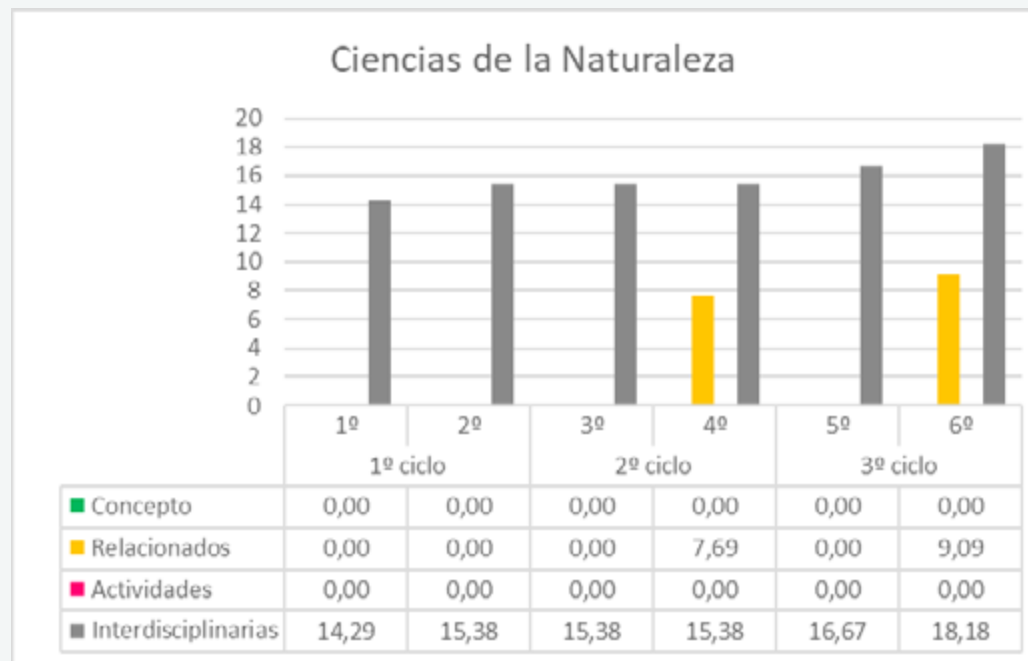


Cantabria

La integración del cambio climático en el contenido curricular de Cantabria se sitúa en la media nacional, y se extiende a lo largo de todos los cursos.

En la materia de Ciencias de la Naturaleza, se desarrolla principalmente a través de un enfoque interdisciplinar, y algunos conceptos relacionados.

Mientras que, en Ciencias Sociales, aunque el enfoque interdisciplinar sigue siendo mayoritario, ganan más peso los conceptos relacionados y aparece el concepto de cambio climático.

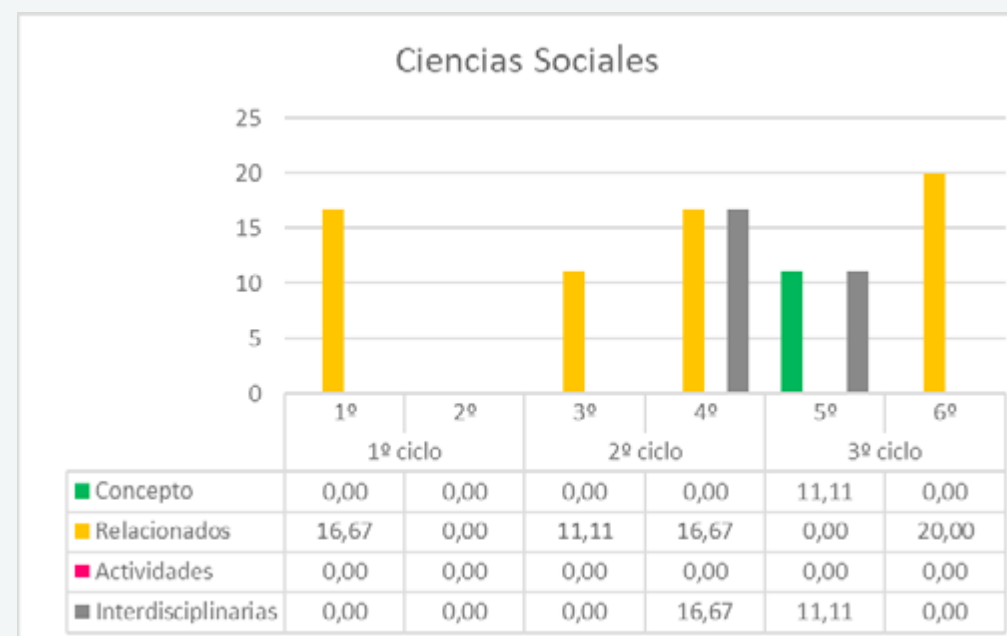
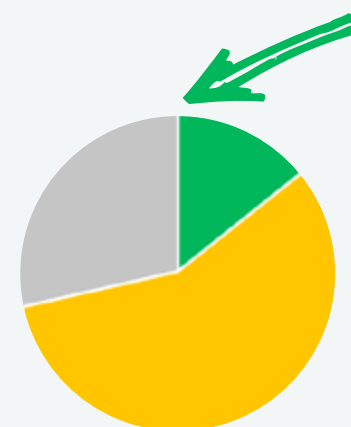
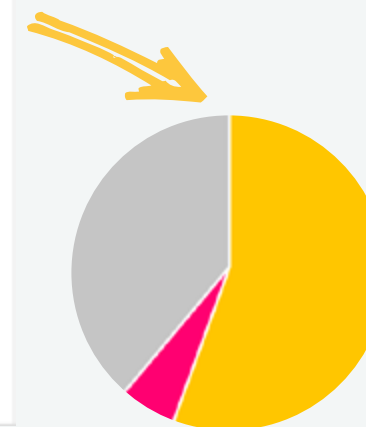
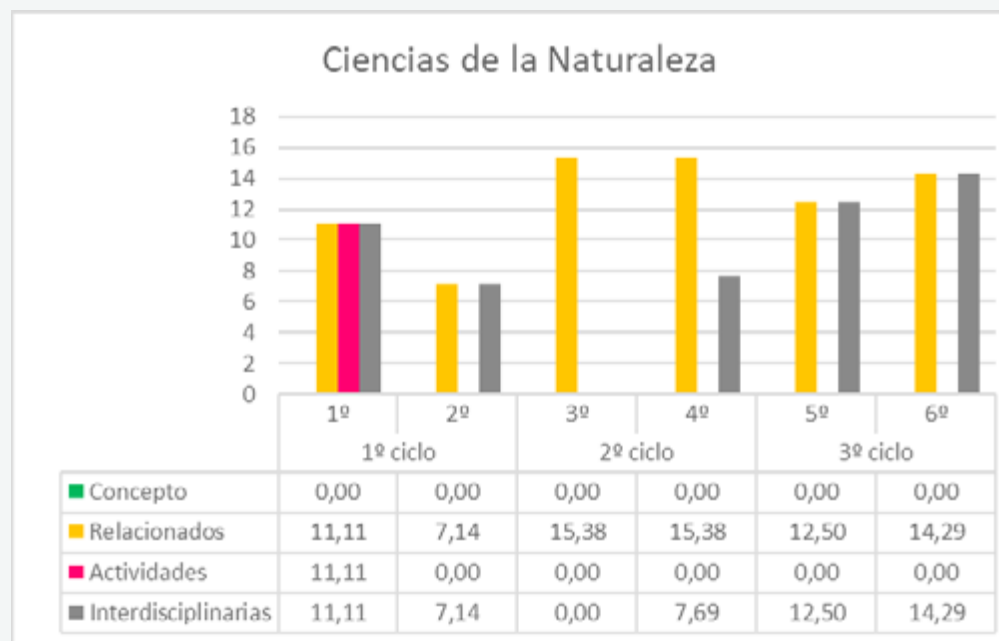


Castilla y León

En esta Comunidad, la presencia del cambio climático en el contenido curricular se sitúa en la media nacional, y está presente en todos los cursos que integran la Educación Primaria.

En Ciencias de la Naturaleza, su estudio se realiza principalmente a través de conceptos estrechamente relacionados, con un enfoque interdisciplinar y algunas actividades.

Un patrón muy similar se observa en la materia de Ciencias Sociales, con la salvedad de la sustitución de las actividades por el estudio del concepto de cambio climático.

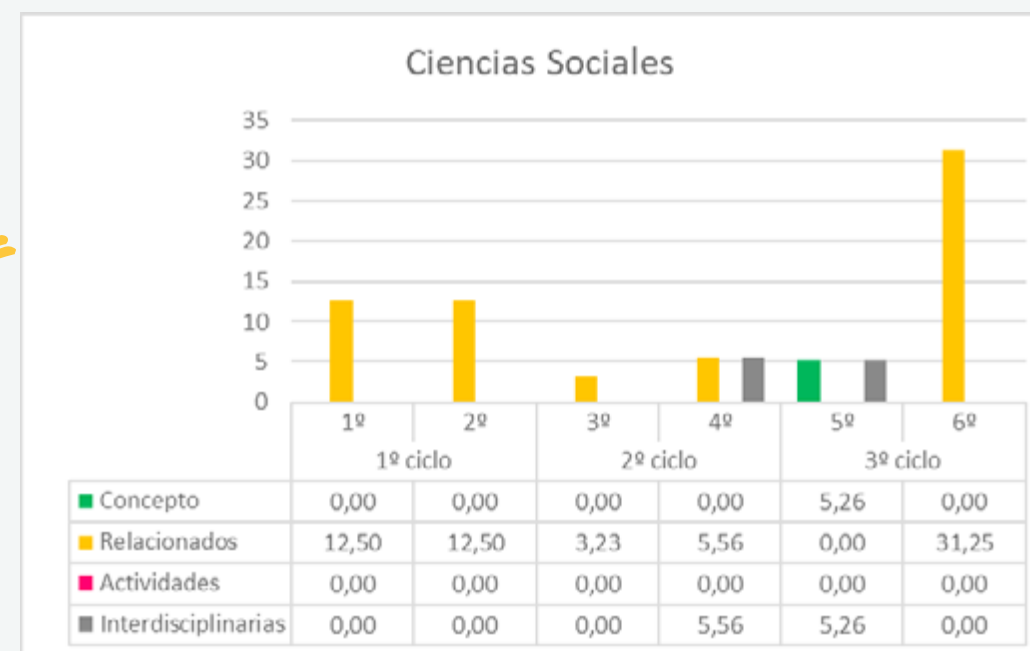
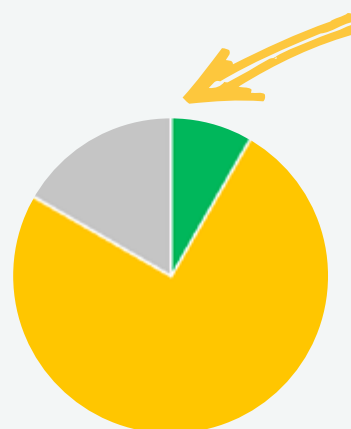
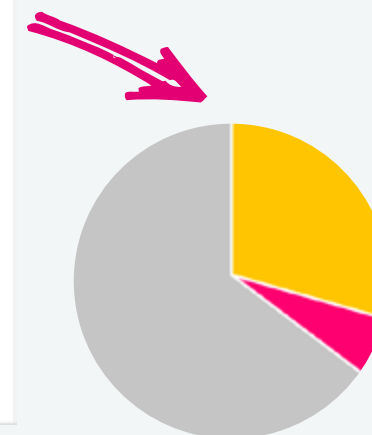
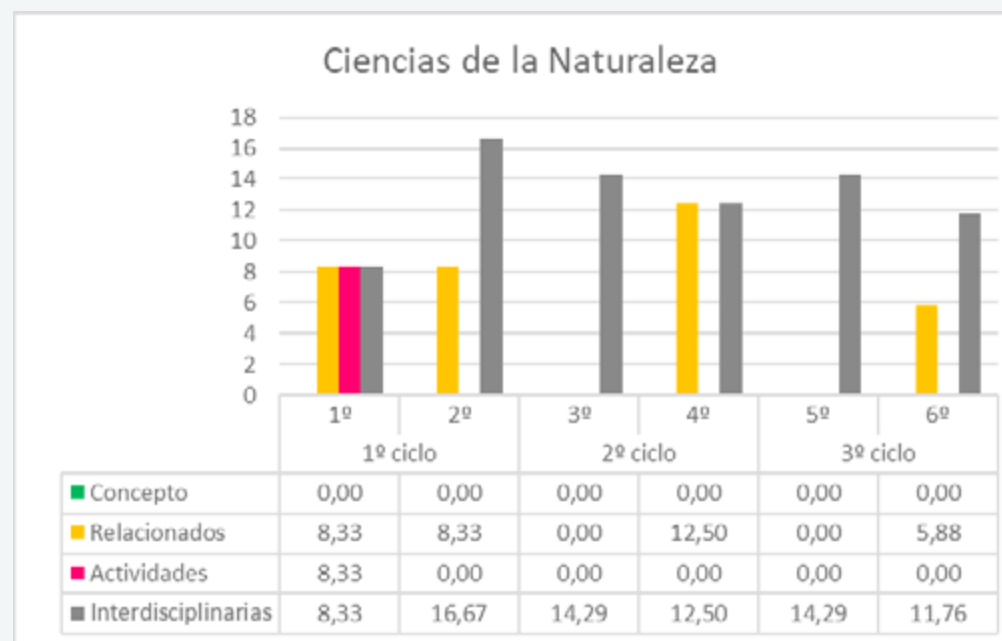


Castilla-La Mancha

En esta Comunidad la incorporación del cambio climático al currículo escolar de Educación Primaria se sitúa por debajo de la media nacional, aunque se desarrolla de una u otra forma, a lo largo de todos los cursos académicos.

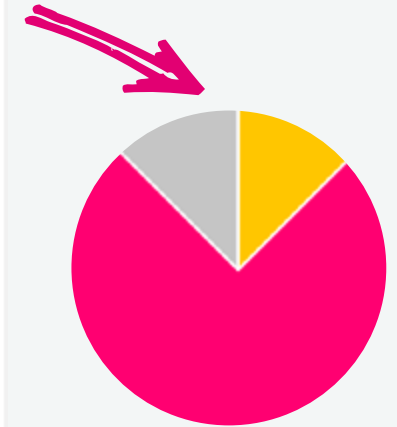
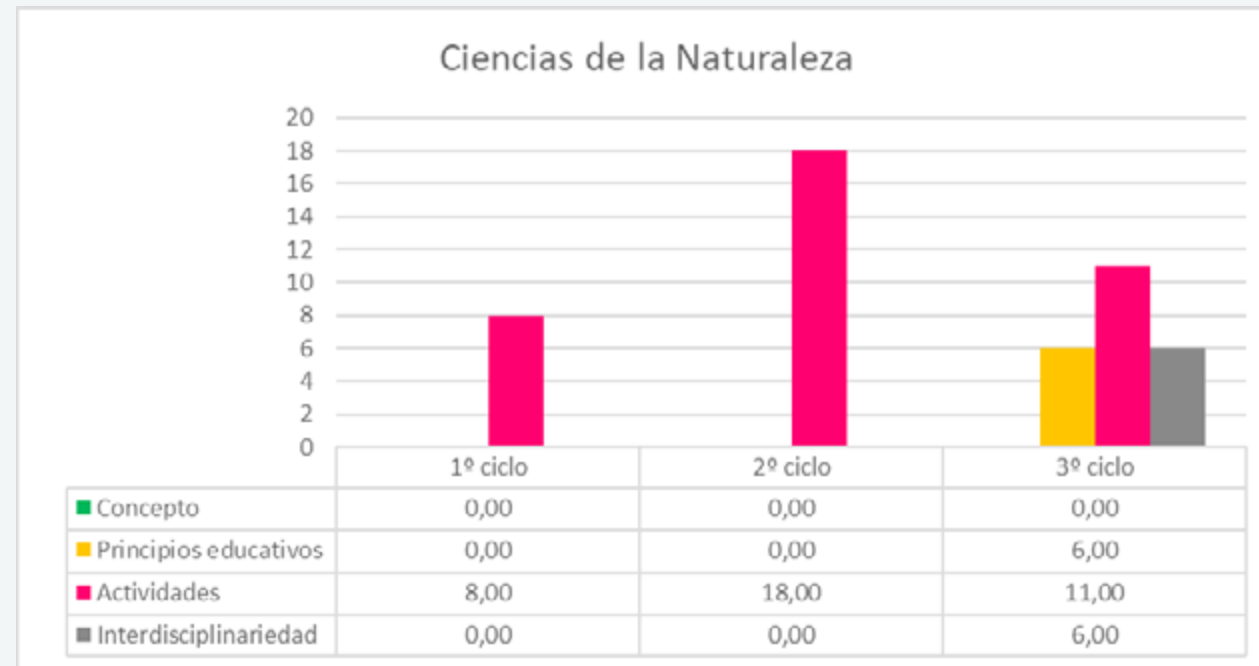
En Ciencias de la Naturaleza, su presencia mayoritaria radica en los contenidos interdisciplinarios, aunque también se incorporan conceptos relacionados y algunas actividades.

Por el contrario, en Ciencias Sociales, su estudio se basa mayoritariamente en conceptos relacionados, aunque también lo encontramos en contenidos interdisciplinarios y se introduce el concepto de cambio climático.

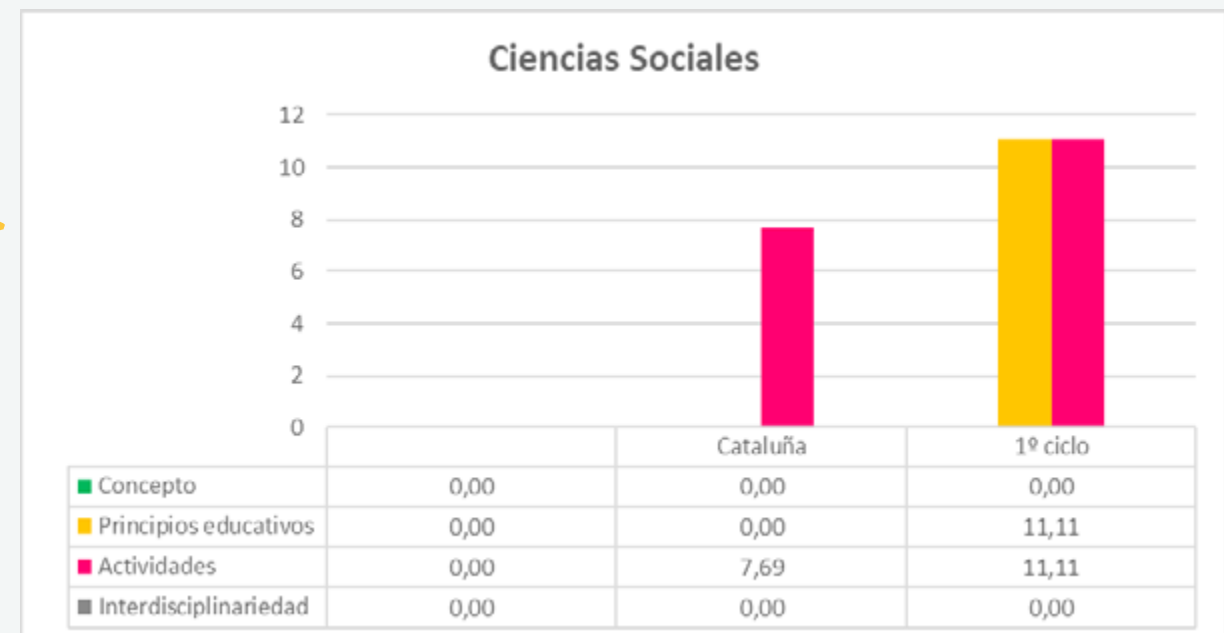
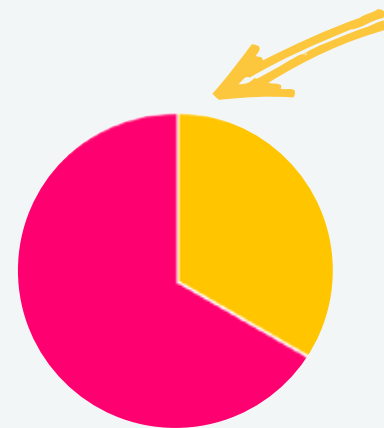


Cataluña

La presencia del cambio climático en Cataluña se encuentra por debajo de la media nacional, y su estudio se concentra, sobre todo, en el tercer y último ciclo de Educación Primaria.



Tanto en Ciencias de la Naturaleza como en Ciencias Sociales, su presencia en los contenidos se encuentra ligada mayoritariamente a actividades, y el estudio del concepto de cambio climático no está contemplado en ninguna de las materias.

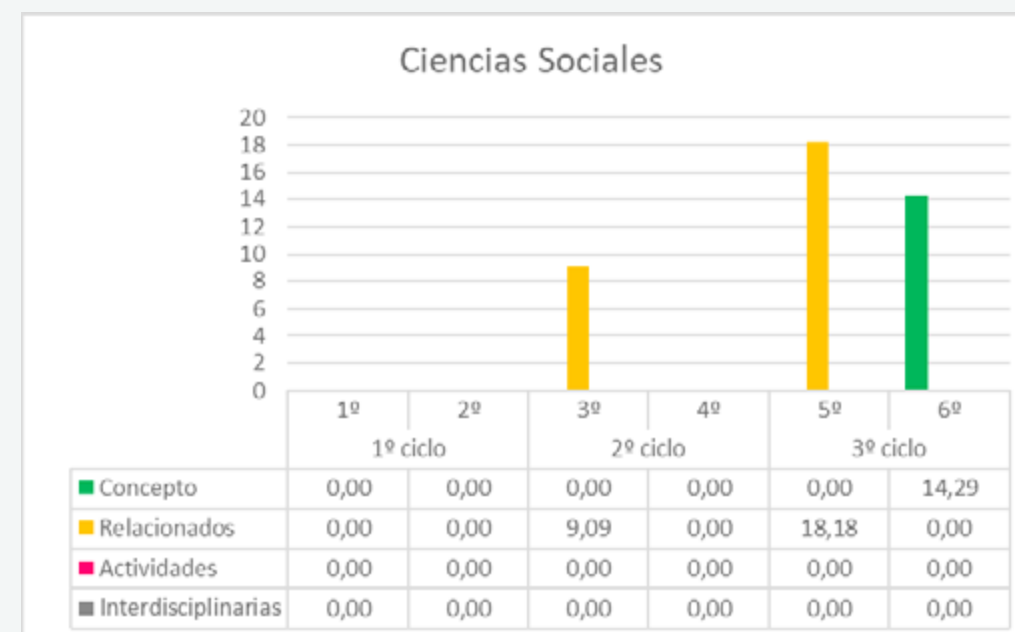
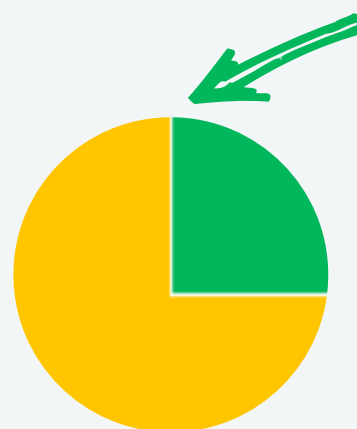
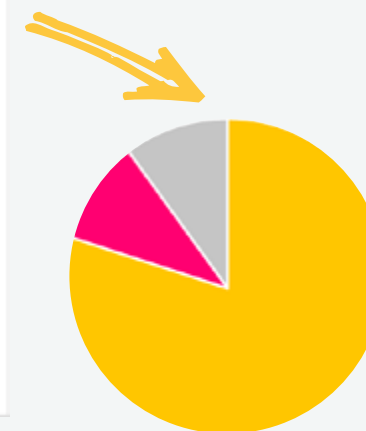
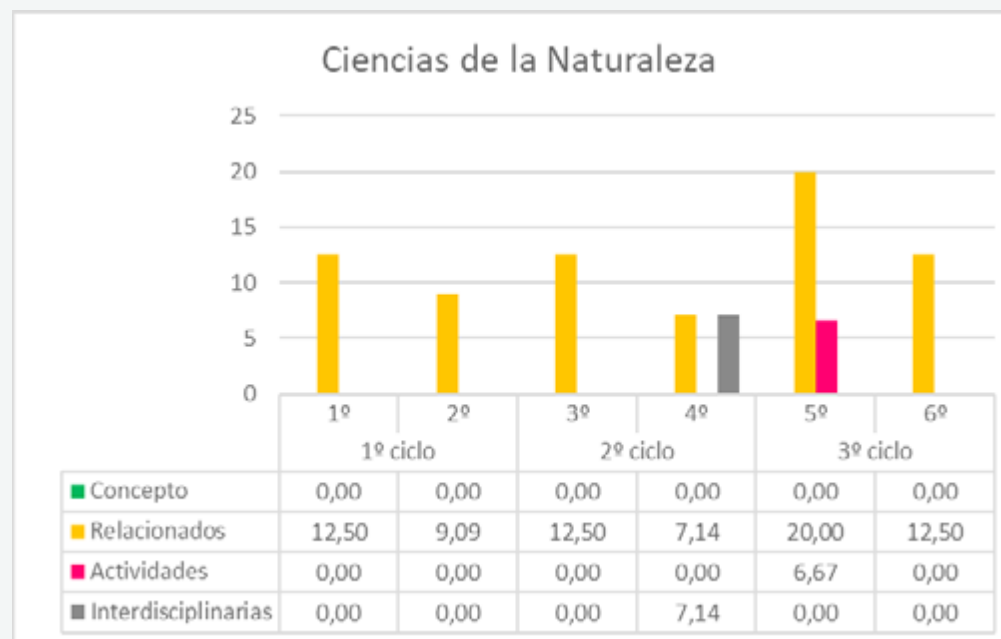


Comunitat Valenciana

La presencia del cambio climático en el contenido curricular se encuentra por debajo de la media nacional.

En Ciencias de la Naturaleza, su estudio se basa principalmente en conceptos relacionados, con una minoritaria presencia de actividades y enfoque interdisciplinar. Pero se encuentra presente a lo largo de todos los cursos académicos.

En cambio, en Ciencias Sociales, su presencia queda restringida al segundo y tercer ciclo, y se basa en el estudio del concepto de cambio climático y otros conceptos relacionados.

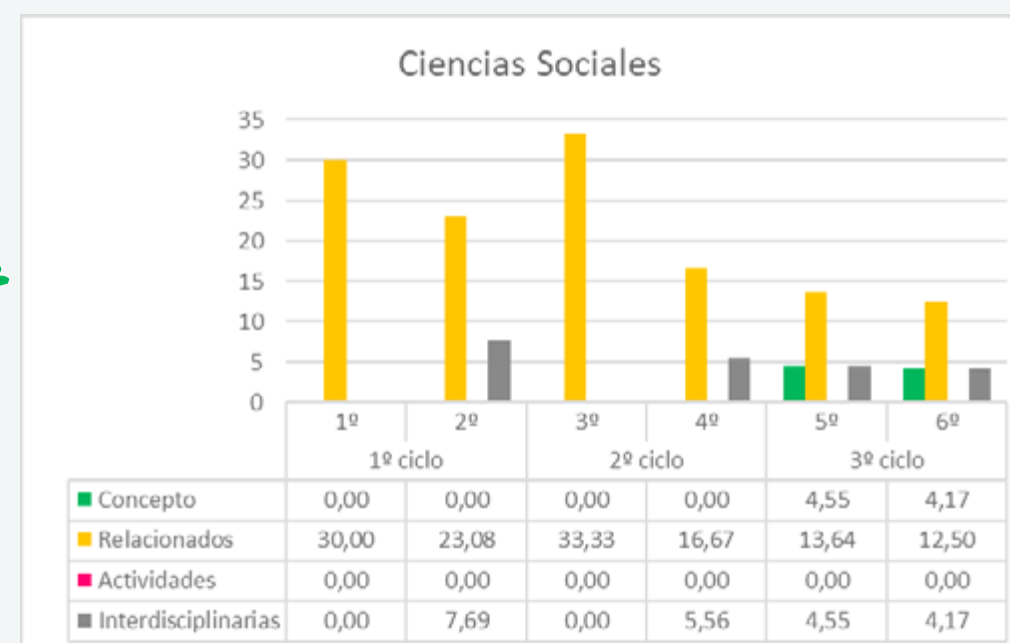
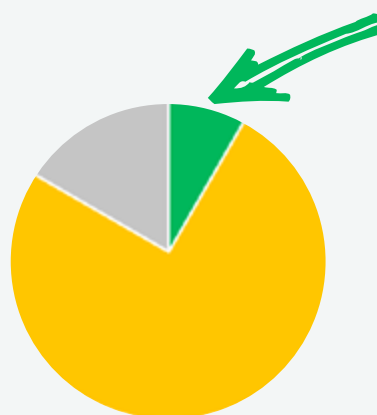
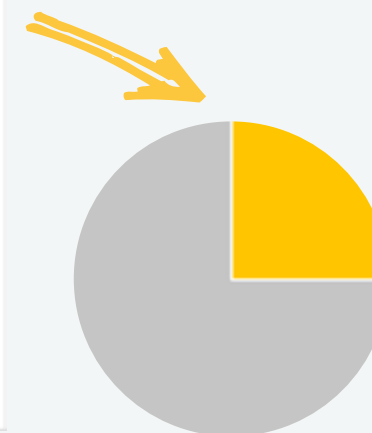
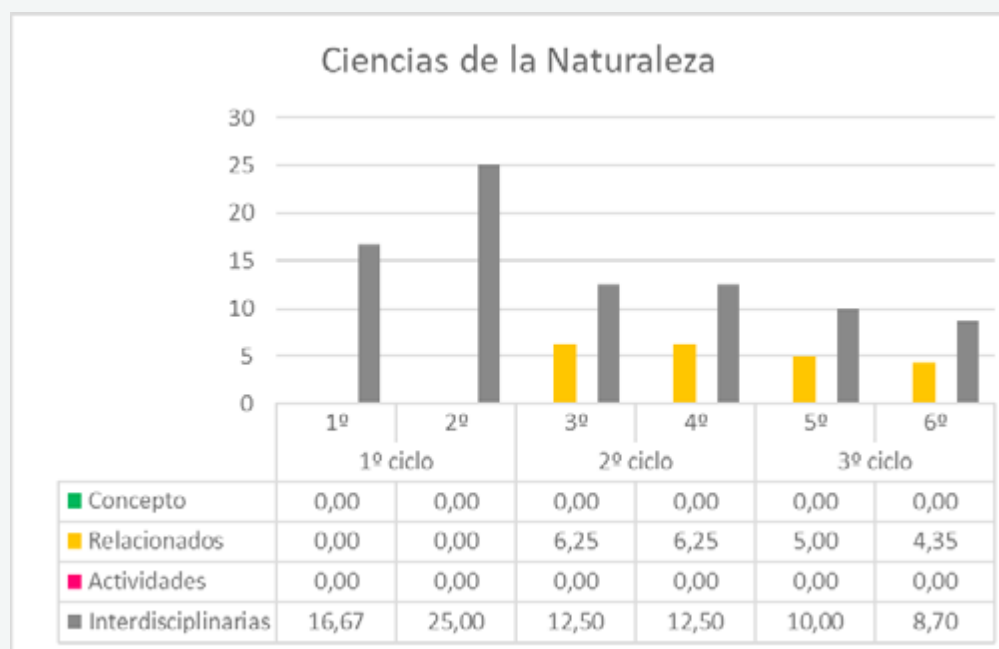


Extremadura

En Extremadura, la presencia del cambio climático en el contenido curricular se sitúa en la media nacional, y se aborda de una u otra forma, en todos los cursos académicos.

En Ciencias de la Naturaleza, se encuentra presente principalmente en los contenidos interdisciplinarios, y de forma minoritaria se aborda también a través de otros conceptos relacionados.

Por el contrario, en Ciencias Sociales su presencia se debe principalmente a los contenidos relacionados, y se introduce el estudio del concepto de cambio climático. Una comunidad más en la que no se incluyen actividades relacionadas.

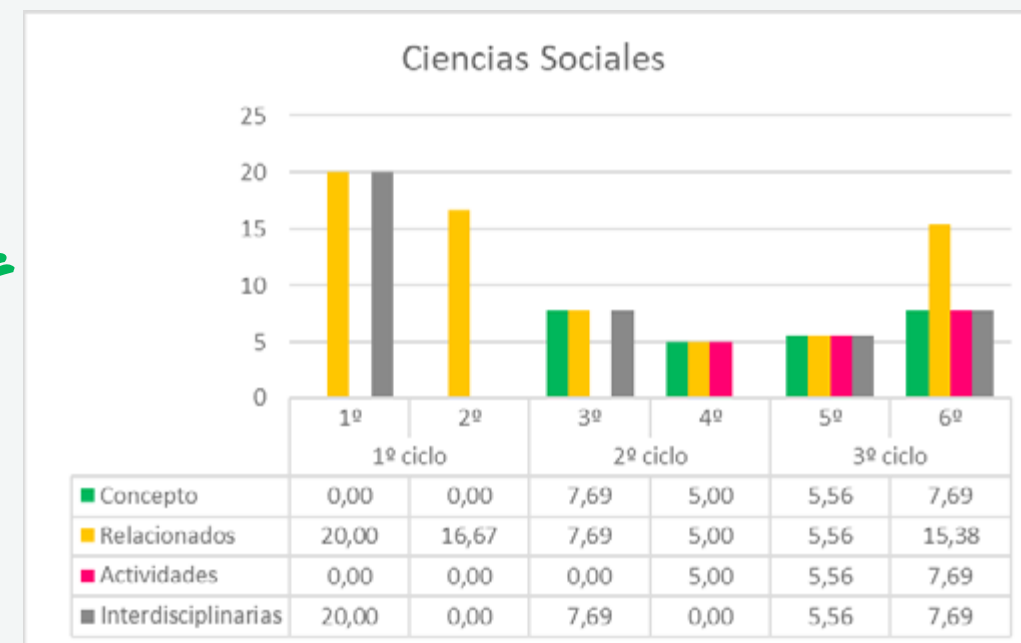
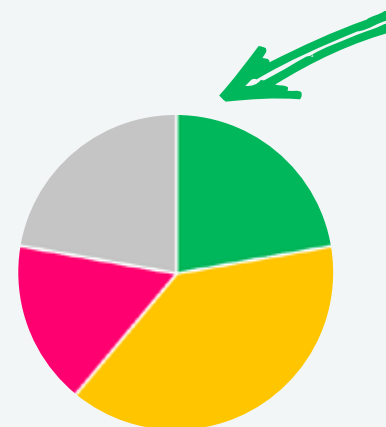
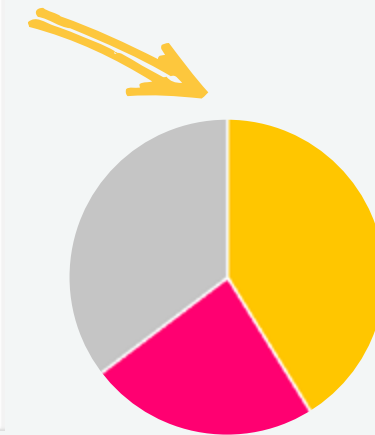
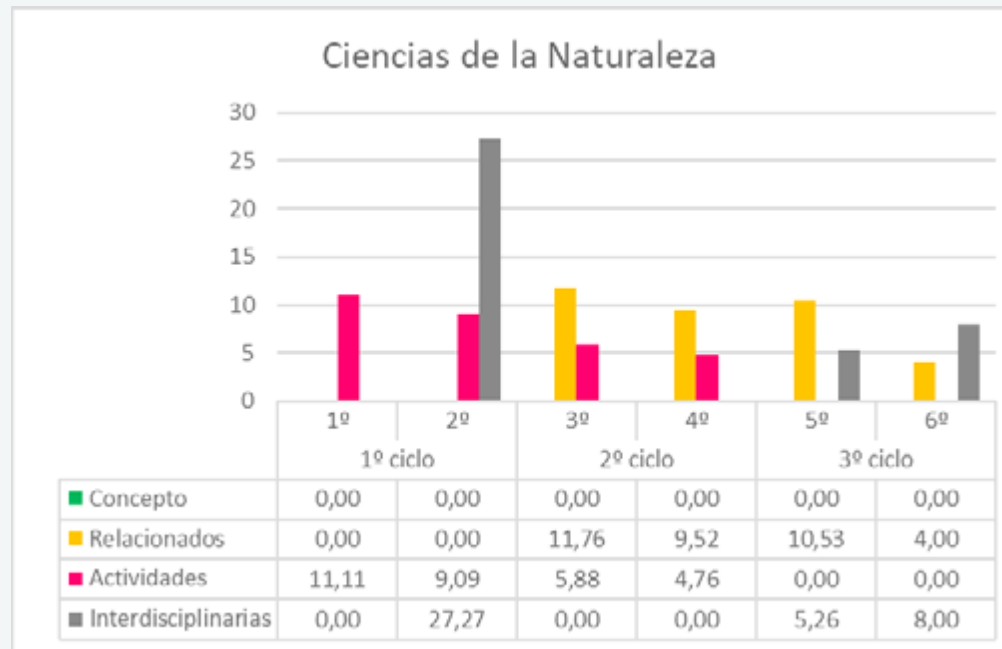


Galicia

El abordaje del cambio climático en el currículo escolar de Educación Primaria gallego se encuentra en la media nacional, y se encuentra presente en todos los cursos académicos de este período.

En Ciencias de la Naturaleza, es abordado a través de conceptos relacionados, actividades y contenidos interdisciplinarios.

Una distribución muy similar se observa en la materia de Ciencias Sociales, sólo que aquí además se incluye el estudio del concepto de cambio climático. Es de las pocas comunidades, que, aunque muy escasamente, incluye actividades, conceptos relacionados, acciones interdisciplinarias y el propio concepto.

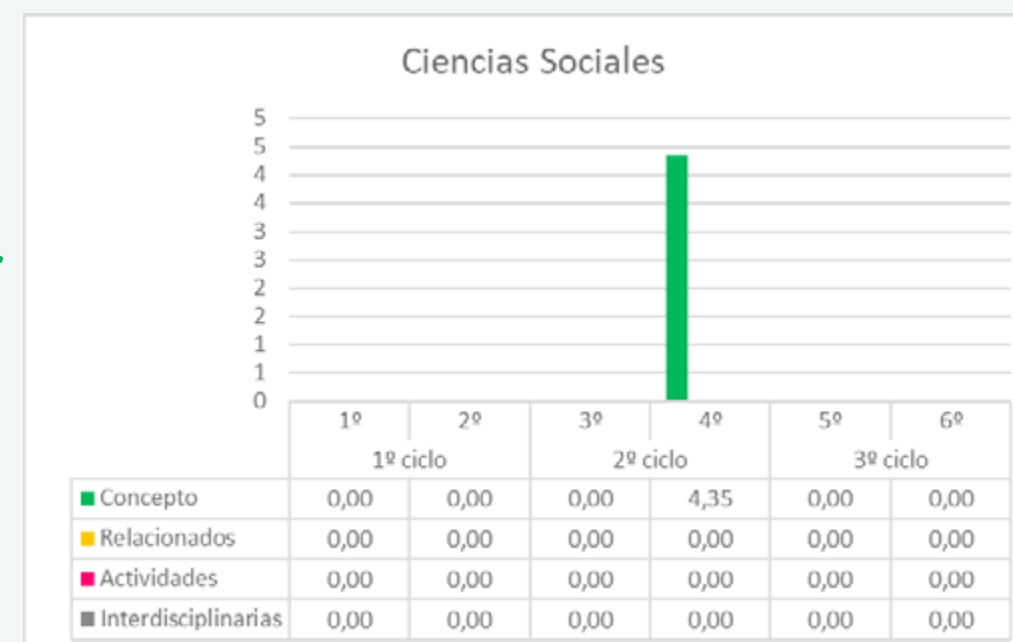
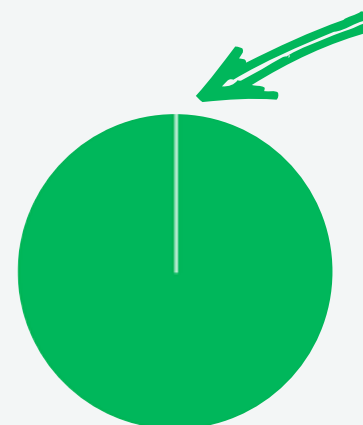
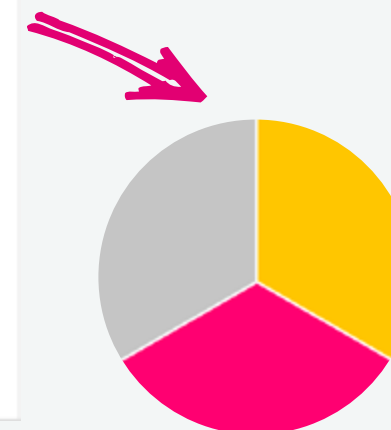
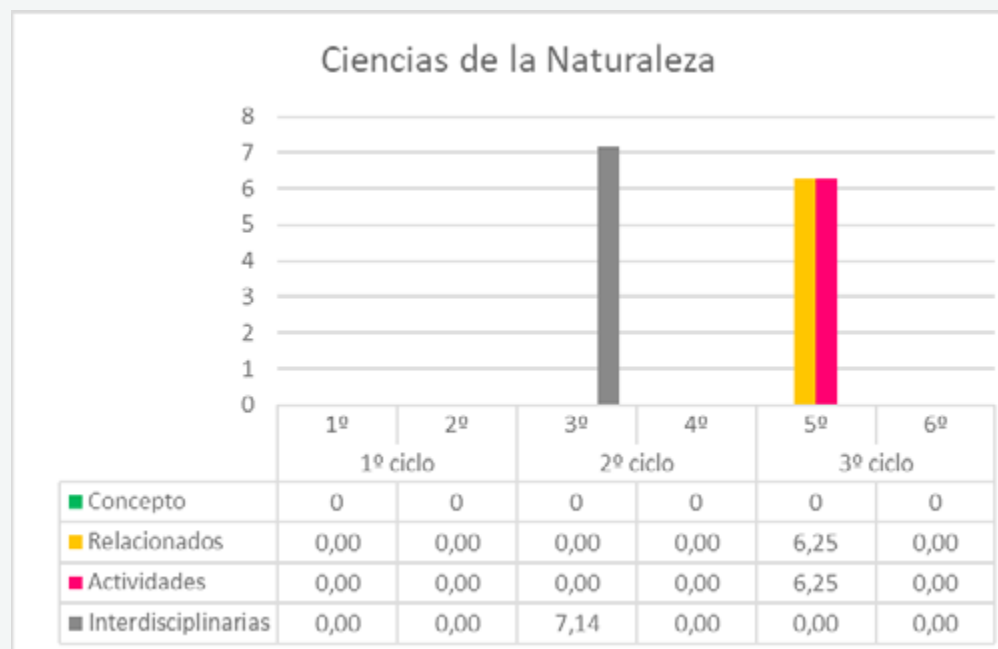


Comunidad de Madrid

La presencia del cambio climático en el currículo escolar de la Comunidad de Madrid es la más baja de todo el territorio nacional.

En Ciencias de la Naturaleza, es abordado a través de conceptos relacionados, actividades y un enfoque interdisciplinar. Pero sólo en los cursos tercero y quinto.

En Ciencias Sociales, su presencia se limita al estudio del concepto de cambio climático en cuarto curso.

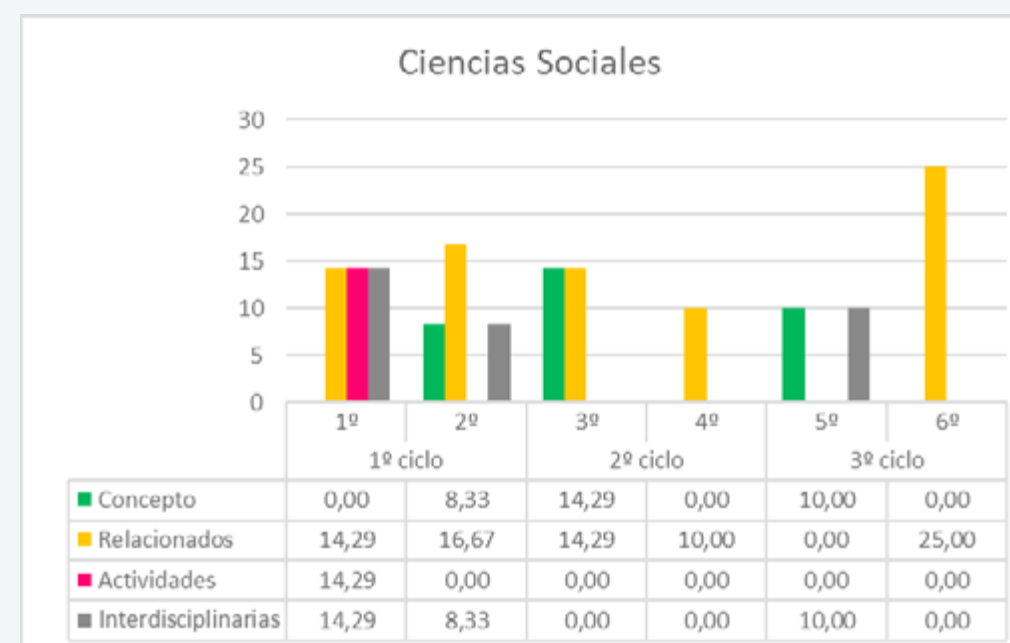
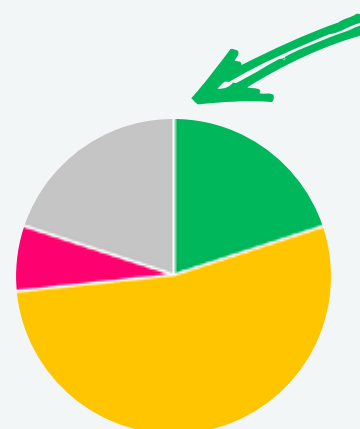
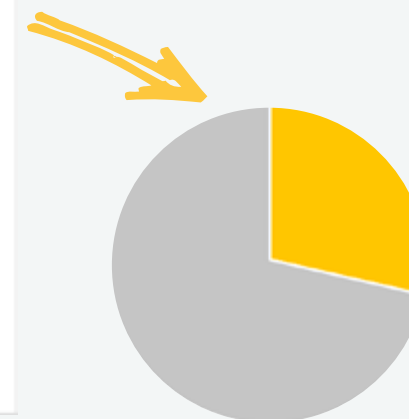
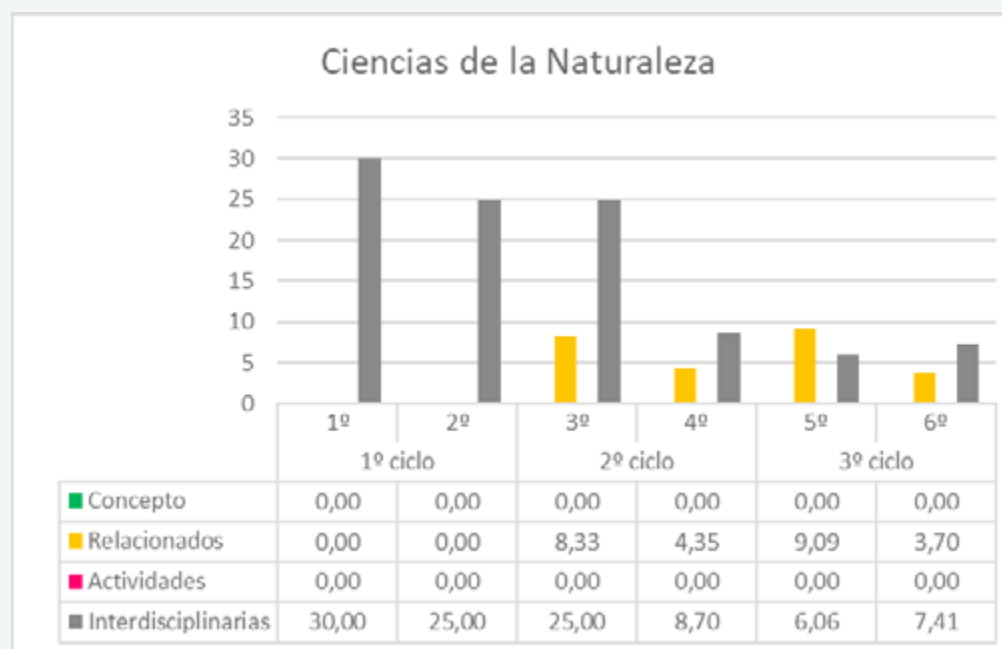


Región de Murcia

La presencia del cambio climático en el currículo escolar de la Región de Murcia se sitúa levemente por encima de la media nacional, y se extiende a lo largo de todos los cursos de Educación Primaria.

En Ciencias de la Naturaleza, su presencia se encuentra ligada principalmente a contenidos interdisciplinarios y, en menor medida, al estudio de conceptos relacionados.

En Ciencias Sociales, cobran mayor protagonismo los conceptos relacionados y se introduce el concepto de cambio climático como tal, junto con actividades y otros contenidos interdisciplinarios.

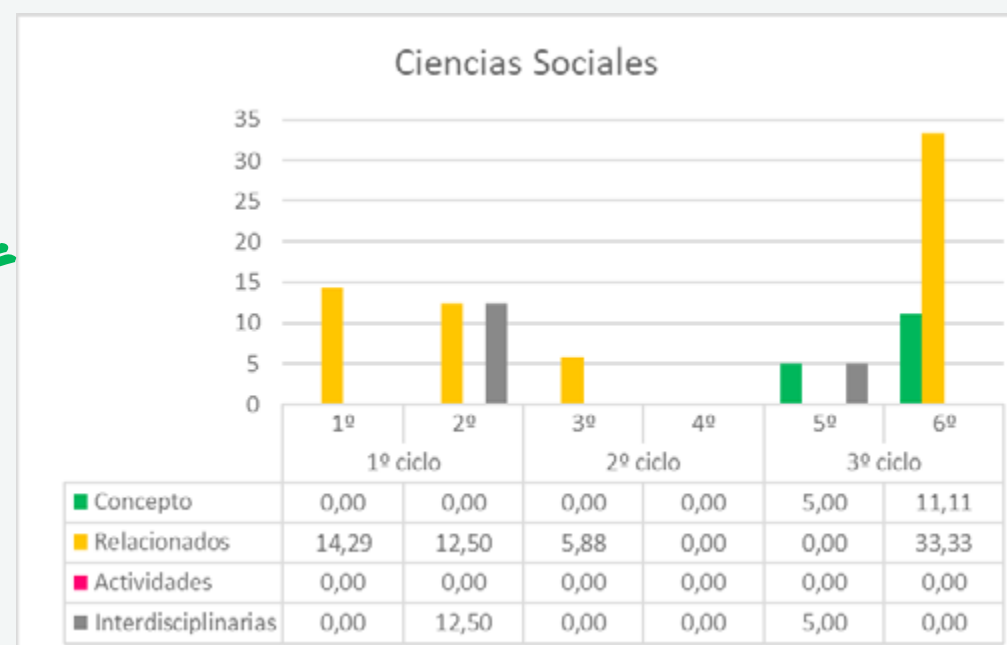
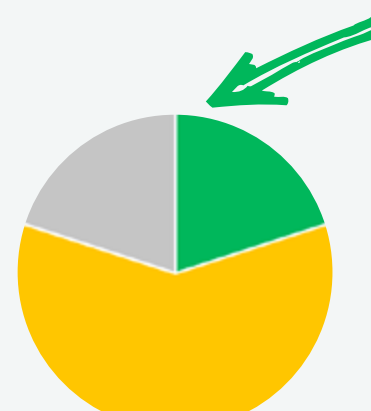
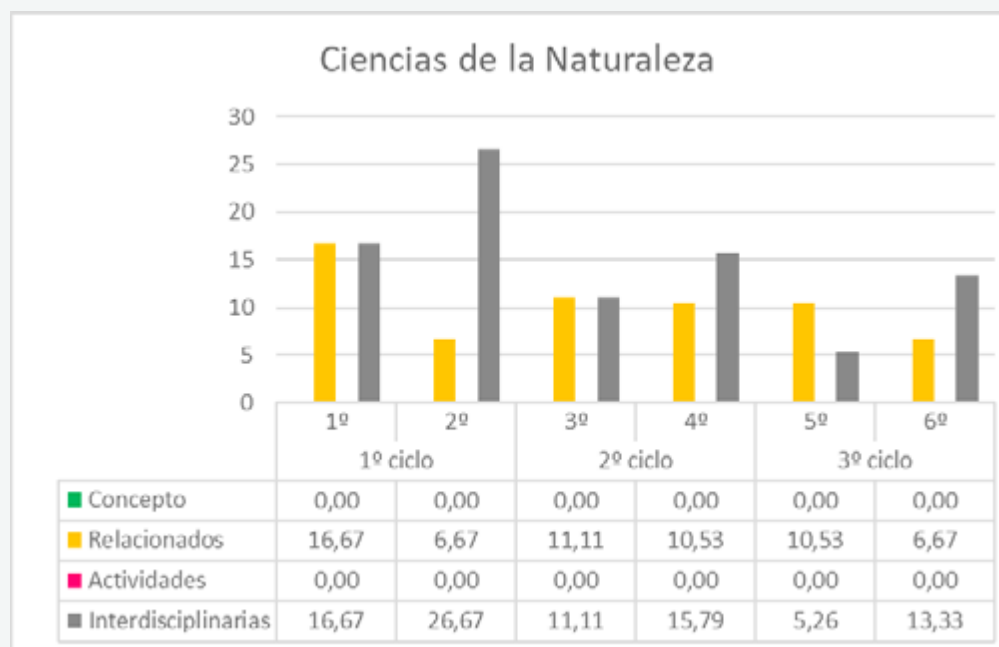


Comunidad Foral de Navarra

La presencia del cambio climático en el contenido curricular de Navarra es levemente inferior a la media nacional, aunque se extiende a lo largo de todos los cursos de Educación Primaria.

En Ciencias de la Naturaleza, su presencia recae en el estudio de conceptos relacionados y otros contenidos interdisciplinarios.

Lo mismo sucede en la materia de Ciencias Sociales, sólo que en este caso los conceptos relacionados tienen mayor peso y, además, se trabaja el concepto de cambio climático. No hay actividades y ningún contenido para cuarto curso.

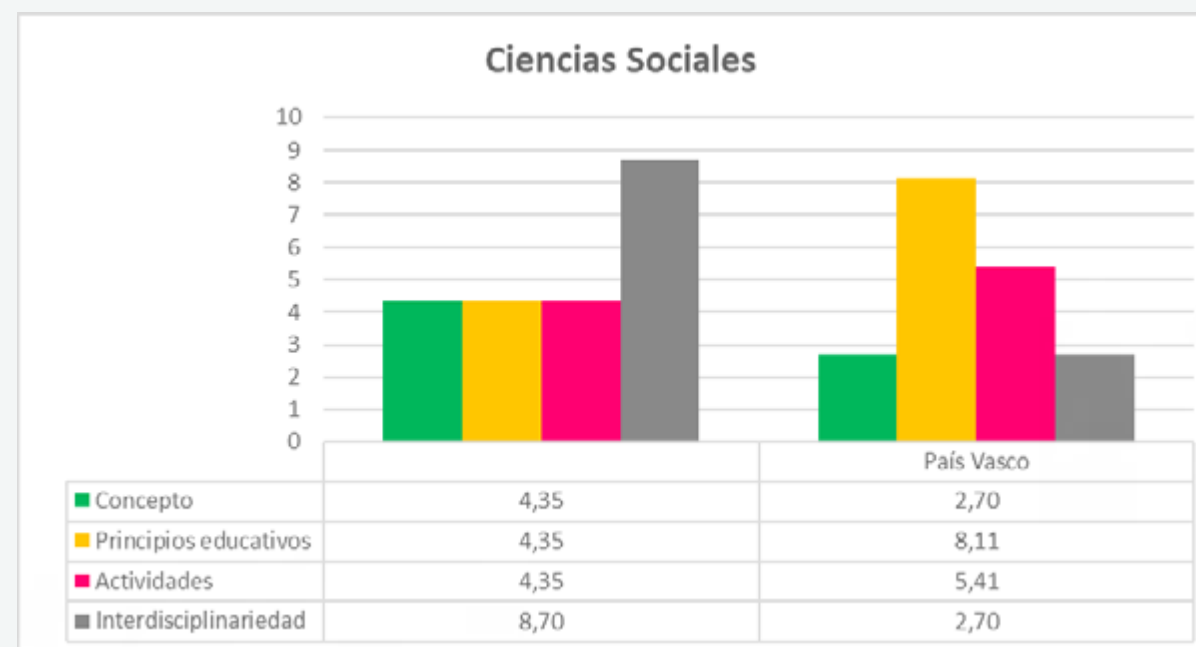
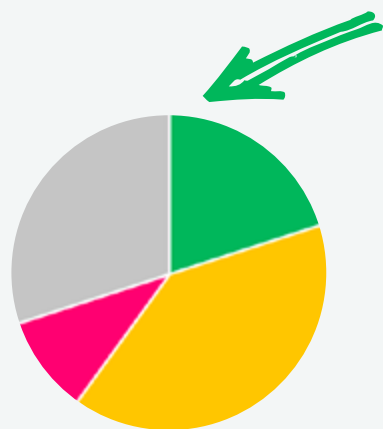
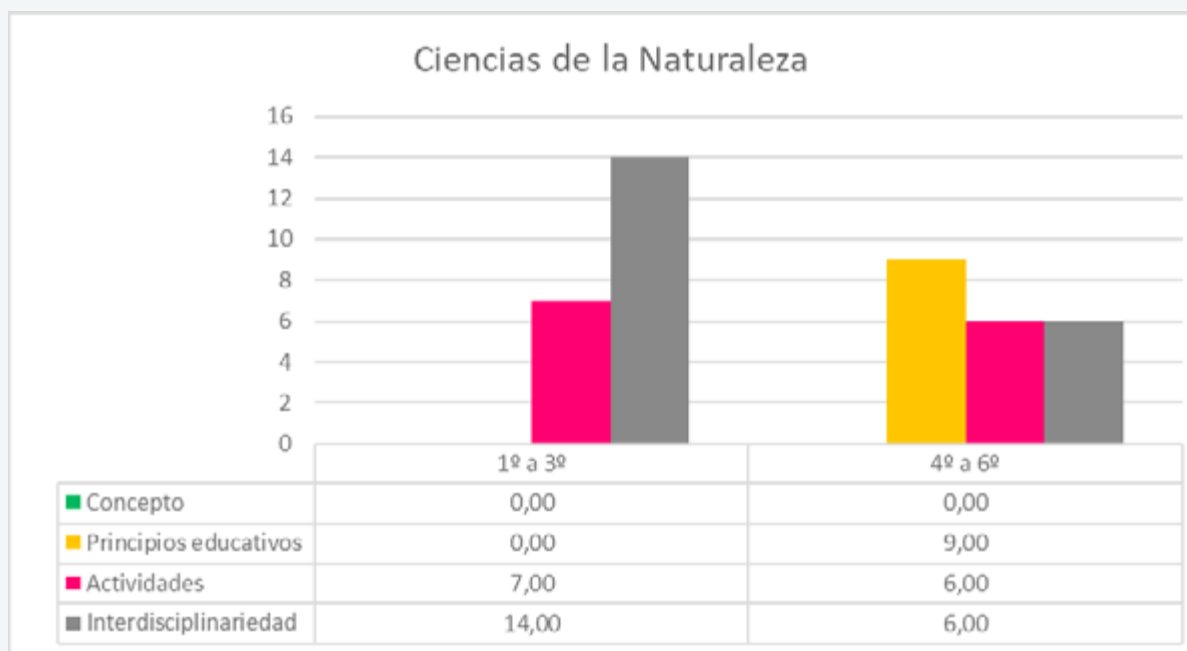


País Vasco

La presencia del cambio climático en el contenido del currículo escolar del País Vasco es la más alta de todo el territorio nacional, aunque su estudio se concentra en primer y cuarto curso.

En Ciencias de la Naturaleza, su presencia radica de forma equitativa en el estudio de conceptos relacionados, actividades y otros contenidos interdisciplinarios.

En Ciencias Sociales, se observa un patrón similar al que se añade el estudio del concepto de cambio climático en detrimento de los contenidos basados en actividades.

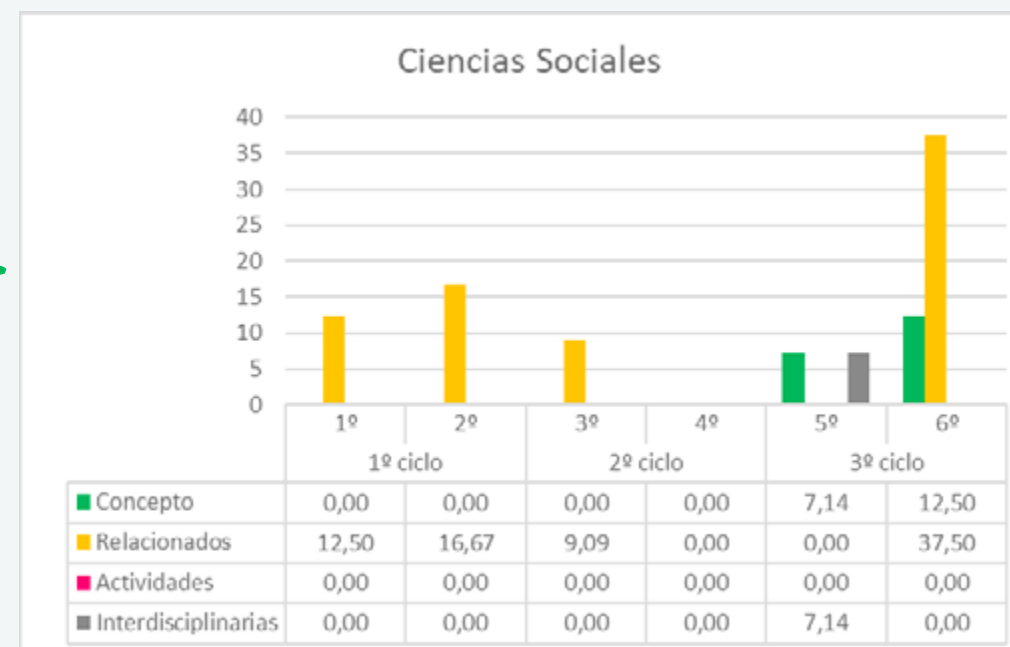
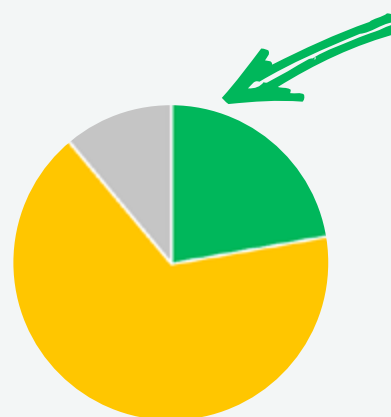
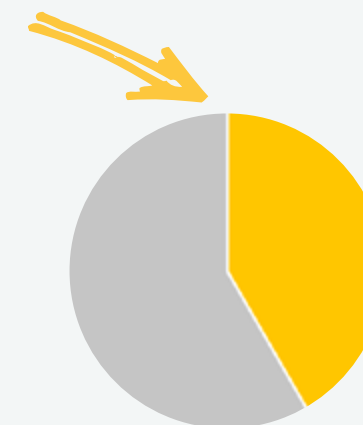
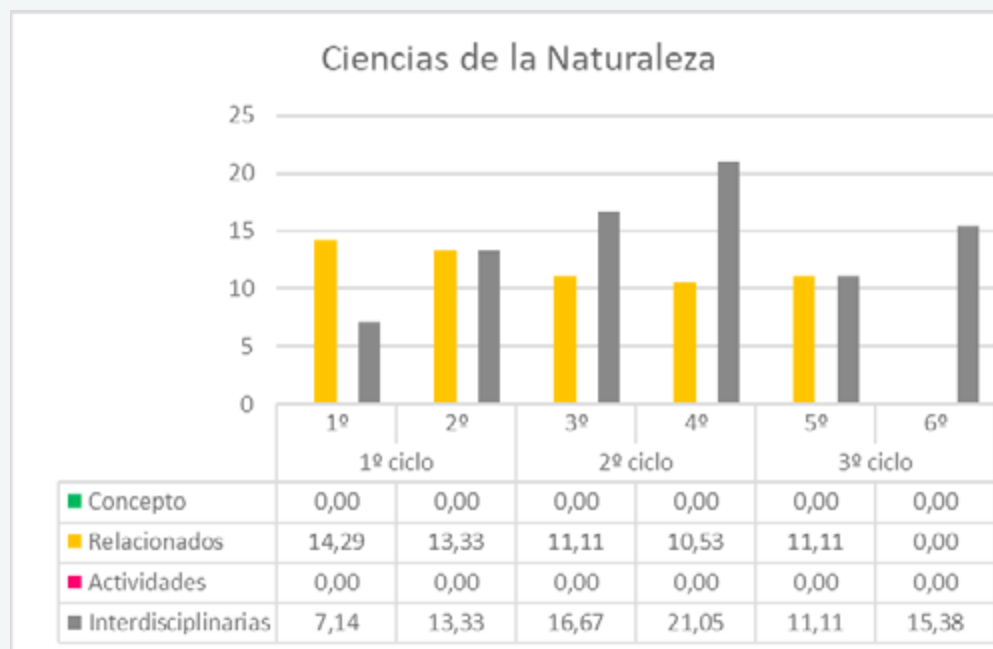


La Rioja

La presencia del cambio climático en los contenidos del currículo escolar riojano se sitúa en la media nacional, y abarca todos los cursos académicos de la Educación Primaria.

En Ciencias de la Naturaleza, su presencia se debe a los contenidos sobre conceptos relacionados y otros contenidos interdisciplinarios.

Lo mismo sucede en la materia de Ciencias Sociales, sólo que en este caso, se introducen contenidos relacionados con el concepto de cambio climático, y los conceptos relacionados cobran mayor protagonismo sobre los contenidos interdisciplinarios.

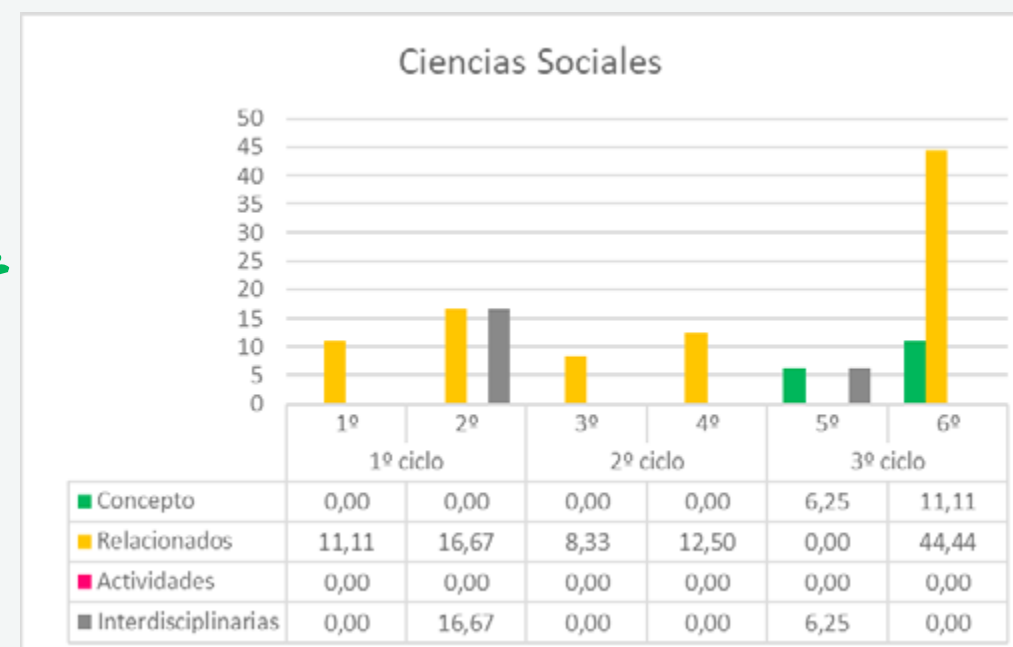
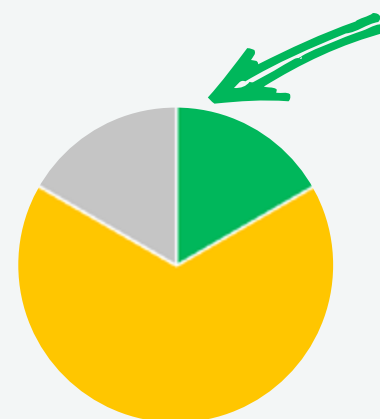
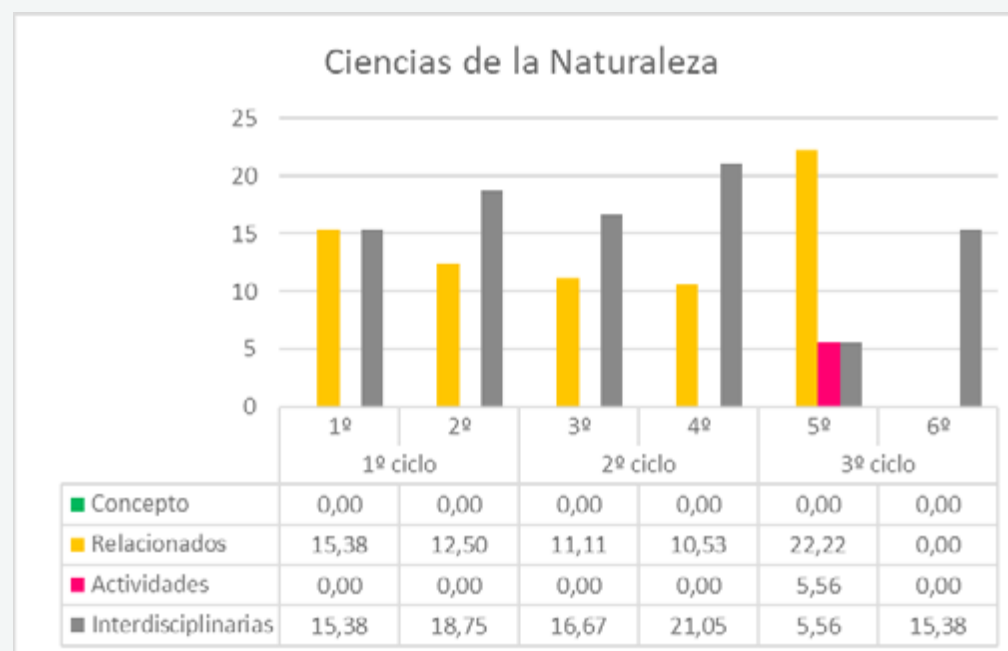


Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla

Las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla comparten currículo escolar. En él, la presencia del cambio climático está por encima de la media nacional y abarca todos los cursos de Educación Primaria.

En Ciencias de la Naturaleza, su presencia se debe principalmente, al estudio de conceptos relacionados y contenidos interdisciplinarios.

En la materia de Ciencias Sociales, los conceptos relacionados cobran mayor protagonismo en detrimento de los contenidos interdisciplinarios, y se introduce el concepto de cambio climático.





Conclusiones

Este informe se enmarca en la reclamación que SEO/BirdLife, viene reivindicando desde hace años, para impulsar la naturalización tanto del currículo como de los centros educativos, con el objetivo de lograr una sociedad que pueda presentar batalla a las amenazas ambientales a las que nos enfrentamos.

Como primera conclusión tras el análisis del informe, confirmamos **la escasa presencia nacional a nivel curricular de "cambio climático"**.

Esta escasez de tratamiento del concepto de cambio climático dentro del currículo nos lleva a reclamar la necesidad de una competencia de educación ambiental, y ecosocial que incluya el cambio

climático como otros problemas ambientales. Esta **competencia** supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz frente a la crisis ambiental, incluyendo la climática, que debe ser abordada desde el sistema educativo sin mayor tardanza.

De igual manera consideramos la necesidad **de formar al profesorado** para poder impartir esta competencia, así como la presencia de educadores no formales para complementar con actividades extraordinarias.

1 El cambio climático se aborda de forma muy dispar, no hay conexión ni continuidad ni metodología.

- Sumando las dos materias troncales analizadas, el cambio climático se encuentra presente en casi el 40% de media a nivel estatal en los contenidos de estas materias, aunque de forma muy diseminada, sin continuidad y apenas sin actividades relacionadas.
- En general se observa una gran heterogeneidad tanto en la forma de abordar los contenidos (como concepto, conceptos relacionados, actividades, etc.) como en su distribución entre los distintos cursos escolares. No se observa ningún patrón a nivel estatal en estos aspectos.

2 Es prioritario garantizar que todos los niños, independientemente de su Comunidad Autónoma, reciban una adecuada y sólida formación en materia de cambio climático.

- Con el panorama actual, aumenta el riesgo de que aquellos menores que se trasladen entre Comunidades Autónomas con planes de trabajo cronológicamente muy diferentes podrían finalizar su Educación Primaria sin apenas haber trabajado contenidos relacionados con el cambio climático.



3 No existen unos umbrales mínimos de presencia de cambio climático en el currículo

- Dada la importancia que creemos debería tener el cambio climático en nuestra sociedad, deberían establecerse unos umbrales mínimos de presencia en el currículo escolar para garantizar que todos los niños, independientemente de su Comunidad Autónoma, reciban una adecuada y sólida formación en materia de cambio climático.
- Sin pretender valorar la forma de abordar el concepto ni cuál es la distribución más adecuada entre los cursos, consideramos la necesidad de distribuir de forma más uniforme la presencia del cambio climático en el currículo escolar entre los distintos cursos, y establecer unos mínimos para cada curso que deberían cumplirse en todas las Comunidades Autónomas.

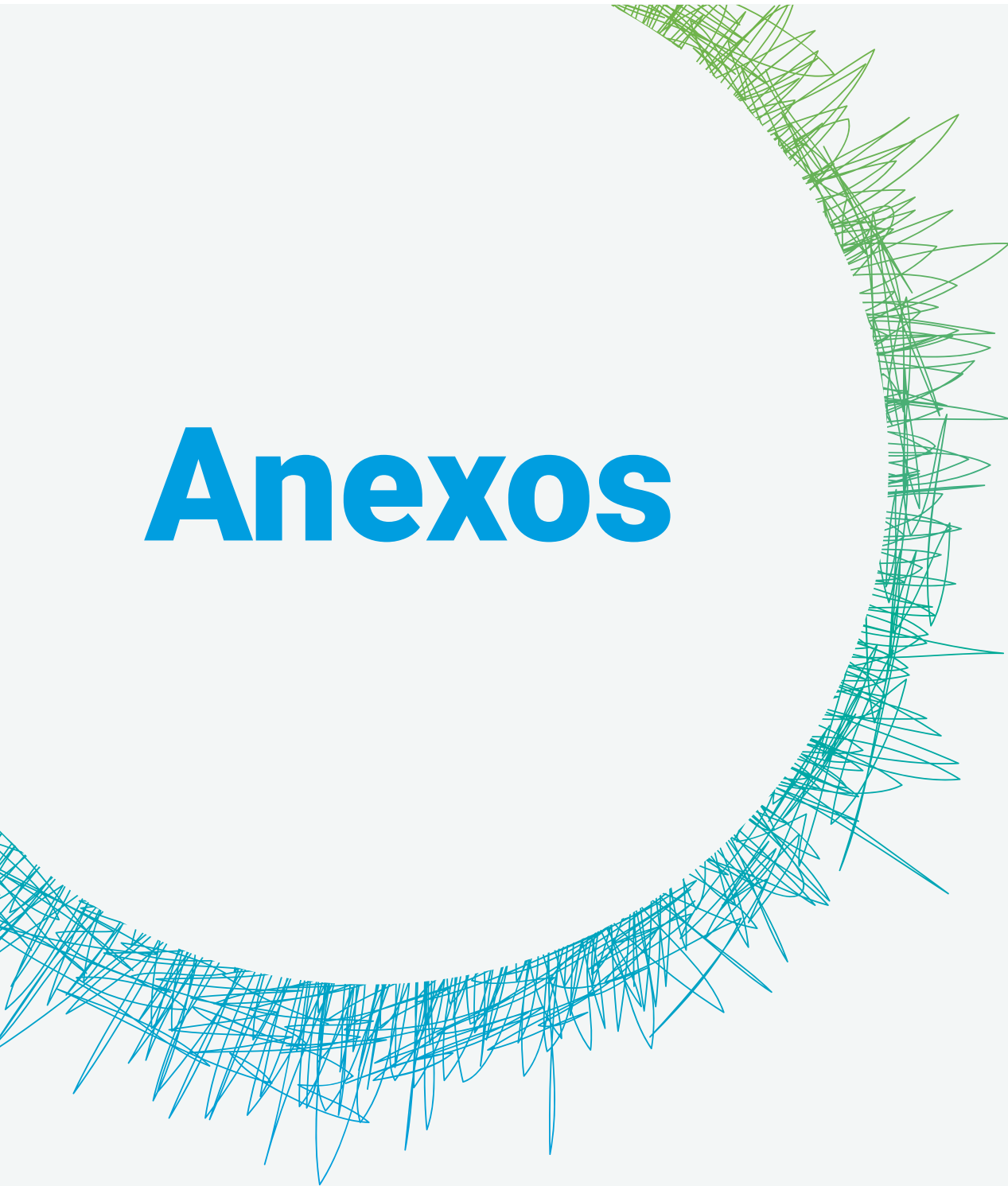
4 Grandes diferencias entre comunidades en cuanto a la aparición de cambio climático en su currículo.

- Destacamos las grandes diferencias que hemos encontrado entre Comunidades Autónomas. Por ejemplo, destaca el caso de Madrid y País Vasco, donde la primera se sitúa más de treinta puntos por debajo de la media nacional mientras que la segunda se sitúa más de veinte por encima de la media. Por eso la importancia de una competencia de educación ambiental y ecosocial que Estedefina unos mínimos a la hora de trabajar el cambio climático y otros temas ambientales por todas las administraciones autonómicas.

5 Gran dificultad para acceder a la información curricular.

- El acceso a la información de los currículos escolares de las diferentes Comunidades Autónomas ha planteado dificultades desde el punto de vista metodológico. La diversidad de formatos y la ausencia de metadatos de libre acceso ha obligado a realizar la tarea de forma manual, aumentando considerablemente el tiempo de ejecución del este informe.
- La estandarización de este tipo de datos por parte de las Comunidades Autónomas y su libre acceso facilitaría la proliferación de informes como el presente o de estudios académicos que proporcionarían una revisión dinámica y objetiva del funcionamiento del sistema, muy útil para los expertos y gestores.

Anexos



Documentos revisados

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE Núm. 52 Sec. I

Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. BOJA Núm. 50

Orden ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA Núm. 156

Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. BOPA Núm. 202

Decreto 32/2014 de 18 de julio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en las Illes Balears. BOIB Núm. 97

Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC Núm. 156

Orden ECD/78/2014, de 23 de junio, que dicta instrucciones para la implantación del Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. BOC Núm. 124

Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL Núm. 117

Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM Núm. 132

Decreto 119/2015, de 23 de junio, de ordenación de las enseñanzas de la educación primaria. DOGC Núm. 6900

Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana. DOCV Núm. 7311

Decreto 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE Núm. 114

Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG Núm. 171

Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. BOCM Núm. 175

Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. BORM Núm. 206

Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra. BON Núm. 174

Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. BOPV Núm. 9

Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja. BOR Núm. 74

Tabla con la revisión de contenidos sobre cambio climático de la materia de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, por comunidades y/o ciudades autónomas.

Se muestran resaltados en **verde**, los contenidos en los que se hace referencia explícita al concepto; en **amarillo**, los contenidos en los que se hace referencia a conceptos directamente relacionados; en **rosa**, los contenidos transmitidos de forma

indirecta a través de la realización de actividades que apoyen el concepto principal; y en **gris**, los conceptos o actividades interdisciplinares que favorezcan el desarrollo de habilidades transversales.

Ciencias de la naturaleza

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Andalucía	Decreto 97/2015, de 3 de marzo	<p>PRIMER CICLO:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción de residuos, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. <hr/> <p>SEGUNDO CICLO:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración del uso responsable de las fuentes de energía del planeta y responsabilidad individual en el ahorro energético. <hr/> <p>TERCER CICLO:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Aragón	ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y medio ambiente... <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto al medio ambiente. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos (animales y plantas). Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto al medio ambiente. Beneficios que nos proporcionan animales y plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Ahorro. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto al medio ambiente. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Ahorro. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto al medio ambiente. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo: protección del medio ambiente, ahorro energético, reciclaje de papel, vidrio y plásticos, ecología... El necesario ahorro energético. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo: protección del medio ambiente, ahorro energético, reciclaje de papel, vidrio y plásticos, ecología...

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Principado de Asturias</p>	<p>Decreto 82/2014, de 28 de agosto</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> El medio ambiente: elementos que lo forman. Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción, reutilización y reciclaje de los materiales más habituales. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de dependencia entre los seres vivos del medio ambiente. Deterioro del medio ambiente: contaminación, especies en peligro de extinción. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilidad y reciclado de materiales escolares. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. Interés por la observación y el estudio de los animales. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> La acción del hombre sobre los ecosistemas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo. Responsabilidad individual en su consumo. Utilidad de algunos materiales como los plásticos y análisis de los problemas que surgen con un excesivo consumo de los mismos. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia ecológica y económica de los seres vivos. Conductas positivas para la protección del medio ambiente. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales características de las energías renovables y las no renovables. Problemas ambientales. Reconocimiento de la necesidad de un consumo responsable, del ahorro energético y del desarrollo de fuentes alternativas de energía. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad: dispositivos cerebrales inalámbricos, vacunas, grafeno, pilas, baterías, etc. y valoración de la necesidad de su reciclado.
<p>Illes Balears</p>	<p>Decreto 32/2014 de 18 de julio</p>	<p>DE CURSO 1º A 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidados hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de energía. Fuentes de Energía renovables y no renovables. Valoración de un uso responsable. La luz como fuente de energía. <hr/> <p>DE CURSO 4º A 6º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de Energía y materias primas: origen. Energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Canarias	DECRETO 89/2014, de 1 de agosto	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de cuidado y respeto hacia los animales y plantas: cuidados que necesitan para vivir. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos para la reutilización y reciclaje de recursos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta y medidas de ahorro energético en el entorno próximo. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y cuidado de plantas y animales presentes en el aula o en el centro educativo (huertos, jardines, acuarios, terrarios...). Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concienciación individual y colectiva frente a determinados problemas medioambientales. Concienciación sobre la necesidad de reducción del consumo de materiales, y sobre la reutilización y el reciclaje de objetos y sustancias como contribución a un desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de la intervención de la energía en ejemplos de la vida cotidiana. Clasificación de fuentes de energía renovables y no renovables (eólica, solar, térmica, nuclear, etc.) en el entorno canario Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta y medidas de ahorro energético. Diferenciación de los tipos de residuos y descripción de acciones posibles individuales y colectivas para la reducción del consumo de recursos, y la reutilización o reciclaje de objetos... <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la importancia del tratamiento de residuos en la reducción de la contaminación. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y hacia las especies en peligro de extinción. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las fuentes de energías renovables y no renovables por sus características y su origen. Identificación y valoración de las energías renovables más relevantes en Canarias (solar, eólica, etc.). Argumentación de la importancia del desarrollo energético sostenible y de la responsabilidad individual y colectiva en su consumo: el ahorro energético. Búsqueda, selección y análisis de información sobre los beneficios y los riesgos de la utilización de la energía. Comunicación oral y escrita de las conclusiones.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Cantabria	Decreto 27/2014, de 5 de junio	<p>CURSO 1º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de energía. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Castilla y León	ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción, reciclaje y reutilización de materiales. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes formas de energía. Energías renovables y no renovables. Intervención de la energía en la vida cotidiana. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Castilla-La Mancha</p>	<p>Decreto 54/2014, de 10 de julio</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de las plantas. • Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. • Clasificación de las fuentes de energía en renovables y no renovables. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de los animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía renovables y no renovables. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar y reciclar. • Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energías renovables frente a no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Cataluña	<p>DECRETO 119/2015, de 23 de junio</p>	<p>PRIMER CICLO:</p> <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción, reutilización y reciclaje de residuos. Criterios de separación y selección. <hr/> <p>SEGUNDO CICLO:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación, cuidado y protección de animales y plantas del entorno cercano, y prevención de los posibles riesgos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso responsable de las fuentes de energía. Reducción, reutilización y reciclaje de residuos. Criterios de separación y selección. <hr/> <p>TERCER CICLO:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Criterios para la observación científica de seres vivos. Observación y descripción de algunos seres vivos y de su interacción con el medio. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre energías renovables y no renovables. Reducción, reutilización y reciclaje de residuos. Criterios de separación y selección.
Comunitat Valenciana	<p>DECRETO 108/2014, de 4 de julio</p>	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas de extinción de especies relacionadas con su cuidado y respeto. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas de extinción de especies relacionadas con su hábitat natural. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción, reutilización y reciclaje de materiales. <hr/> <p>CURSOS 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas de extinción de especies relacionadas con la sobreexplotación. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación del ser humano con los animales y su cuidado. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales usos de la energía y su consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> El medio ambiente y su conservación en el trabajo de campo: excursiones, visitas, salidas por el entorno, etc. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energía renovables y no renovables. Desarrollos sostenibles y equitativos. Hábitos de consumo responsable de la energía. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de consumo responsable de la energía.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Extremadura	<p>DECRETO 103/2014, de 10 de junio</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Galicia	DECRETO 105/2014, de 4 de septiembre	<p>CURSO 1º: Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tareas de reducción, reutilización y reciclaje en la escuela y en sus alrededores. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de un animal o de una planta en su medio natural reproduciendo el medio en el aula, empleando diferentes soportes: orales, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos... Valoración de la responsabilidad en el cuidado de plantas y animales domésticos. Respeto por los seres vivos del entorno. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tareas de reducción, reutilización y reciclaje en la escuela y en su entorno próximo. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la biodiversidad e interés por su conservación. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso responsable de los recursos naturales del planeta. El ahorro energético. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la biodiversidad e interés por su conservación. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso responsable de los recursos naturales del planeta. Ahorro energético. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuaciones humanas que modifican el medio natural. Extinción de especies. Interés por la observación y por el estudio riguroso de todos los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Interés por la observación y por el estudio riguroso de todos los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.
Comunidad de Madrid	DECRETO 89/2014, de 24 de julio	<p>CURSO 3º: Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y estudio de los animales y plantas. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Utilización de la energía. Hábitos de ahorro energético.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Región de Murcia	Decreto 198/2014, de 5 de septiembre	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Comunidad Foral de Navarra</p>	<p>DECRETO FORAL 60/2014, de 16 de julio</p>	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las relaciones de los seres humanos con los animales y las plantas, cuidados que necesitan para vivir. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación a la actividad científica. Reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético y protección del medio ambiente. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de las plantas y animales. Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas y animales domésticos: cuidados que necesitan para vivir. Las relaciones de los animales y las plantas con los seres humanos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación a la actividad científica. Ahorro de energía y protección del medio ambiente. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elusoresponsablede las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales. Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes. Desarrollo sostenible y medio ambiente. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables.

Anexo II

	COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCOS LEGALES VIGENTES	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
	País Vasco	<p>DECRETO 236/2015, de 22 de diciembre</p>	<p>CURSO DE 1º A 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pautas para la realización de acciones en su entorno dirigidas a la reducción, reutilización y reciclaje de materiales. <hr/> <p>CURSO DE 4º A 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pautas y criterios para la observación, registro y comunicación oral de las experiencias y procesos relacionados con los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado de los seres vivos. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo, en España y en el País Vasco. <hr/> <p>CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciativas y grupos locales que realizan acciones para preservar el medio ambiente. Iniciativas escolares. Participación en el proyecto escolar Agenda 21 de la CAPV. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energía actuales. Energías renovables: energía solar, eólica (Elgea, Oiz), energía marina (Motrico), ... Contaminación energética en su entorno más cercano.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
La Rioja	Decreto 24/2014, de 13 de junio	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético y protección del medio ambiente. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de las plantas. Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas: cuidados que necesitan para vivir. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahorro de energía y protección del medio ambiente. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de todos los animales. Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medio. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio de las plantas. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales. Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Actuaciones del hombre que modifican el medio natural. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Energías renovables y no renovables. Beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad. Desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Ciudad Autónoma de Ceuta</p>	<p>Orden ECD/686/2014, de 23 de abril</p>	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales del entorno natural más cercano. • Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción, reutilización y reciclaje. • Ahorro energético y protección del medio ambiente. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de las plantas. • Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas: cuidados que necesitan para vivir. • Las relaciones de los seres humanos con las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorro de energía y protección del medio ambiente. • Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de todos los animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. • La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. • Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de las plantas. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. • La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. • Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extinción de especies. • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Actuaciones del hombre que modifican el medio natural. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía y materias primas: su origen. • Energías renovables y no renovables. Beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad. • Desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Ciudad Autónoma de Melilla</p>	<p>Orden ECD/686/2014, de 23 de abril</p>	<p>CURSO 1º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales del entorno natural más cercano. • Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción, reutilización y reciclaje. • Ahorro energético y protección del medio ambiente. <hr/> <p>CURSO 2º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de las plantas. • Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas: cuidados que necesitan para vivir. • Las relaciones de los seres humanos con las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorro de energía y protección del medio ambiente. • Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias <hr/> <p>CURSO 3º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de todos los animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. • La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. • Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio de las plantas. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales. • Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Intervención de la energía en la vida cotidiana. El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. El ahorro energético. • La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. • Desarrollo de actitudes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extinción de especies. • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Actuaciones del hombre que modifican el medio natural. <p>Bloque 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía y materias primas: su origen. • Energías renovables y no renovables. Beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad. • Desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <p>Bloque 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
<p>Estatal</p>	<p>Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero</p>	<p>Bloque 3. Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. <p>Bloque 4. Materia y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energías renovables y no renovables. • Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.

Ciencias sociales

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Andalucía	Decreto 97/2015, de 3 de marzo	<p>PRIMER CICLO: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía. <hr/> <p>SEGUNDO CICLO: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio. <hr/> <p>TERCER CICLO: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima. Elementos y factores climáticos. El cambio climático: causas y consecuencias. Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y las obreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático: causas y consecuencias.
Aragón	ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación y el cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la naturaleza. La contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La atmósfera. La contaminación atmosférica. La intervención humana en el paisaje. Respeto, defensa y mejora del paisaje. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo atmosférico y clima. El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. Respeto, protección, defensa y mejora del paisaje. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y el tiempo atmosférico. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España. El cambio climático: consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas. El cambio climático: causas y consecuencias. La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua. El cambio climático: causas y consecuencias. Consumo responsable.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Principado de Asturias</p>	<p>Decreto 82/2014, de 28 de agosto</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización por la conservación del medio que le rodea. Reciclaje de objetos y sustancias. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de los materiales escolares. Adopción de comportamientos asociados al ahorro de agua y energía. El cuidado del entorno a través de nuestras acciones. El problema de los residuos. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. Aprovechamiento y reutilización de los materiales escolares. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia de la atmósfera para la vida. Actuaciones para evitar su contaminación. El clima. Los factores del clima. Observación de imágenes en diferentes soportes y descripción de distintos tipos de paisaje, reconociendo en ellos la interacción de naturaleza y seres humanos. Aproximación a las repercusiones que los actos de consumo tienen en la naturaleza. Respeto, defensa y mejora del medioambiente. La contaminación que provocamos con nuestra basura. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. Responsabilidad individual en el ahorro energético. Los problemas de la contaminación: la basura, los materiales tóxicos, las industrias, los vehículos. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los riesgos de la contaminación del agua, de la tierra y del aire. Actuaciones de degradación y mejora del medio ambiente. El cambio climático: causa y consecuencias. Adquisición de hábitos de consumo responsable. Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. El reciclado de materiales.
<p>Illes Balears</p>	<p>Decreto 32/2014 de 18 de julio</p>	<p>DE CURSO 1º A 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y factores climáticos. La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias. Consumo responsable. <hr/> <p>DE CURSO 4º A 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y factores climáticos. La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: causas y consecuencias. Consumo responsable.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Canarias	DECRETO 89/2014, de 1 de agosto	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la contaminación como problema medioambiental y desarrollo de actitudes de cuidado hacia la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detección de las consecuencias de la intervención humana en el medio. Respeto, defensa y mejora del paisaje. Respeto por los espacios protegidos. • Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. • Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. • Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos como contribución a un desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al concepto de atmósfera y valoración de su importancia en la vida de los seres vivos. Actuaciones para evitar su contaminación. • Respeto, defensa y mejora del medioambiente. Búsqueda de información, a través de distintas fuentes, de acciones encaminadas a su protección, y exposición oral de los resultados. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto, defensa y mejora del medioambiente. Acciones individuales, colectivas e institucionales para suprotección. • Observación y detección de los daños ocasionados en los ecosistemas por las actividades humanas y análisis de sus consecuencias. • Valoración de los seres humanos como integrantes del medioambiente, y estudio de distintas formas de actuación en la naturaleza. Búsqueda de información sobre colectivos y organizaciones defensoras del medio ambiente. • Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Búsqueda de información en distintas fuentes de acciones encaminadas a su protección, y exposición oral de los resultados. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y valoración de las consecuencias de las actividades humanas sobre el clima y el cambio climático: el comportamiento ecologista. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la relación entre la intervención humana en el medio y sus factores de deterioro, conservación y regeneración, especialmente en Canarias. • Establecimiento de las causas y consecuencias del cambio climático. • Los problemas de la contaminación, en especial en Canarias. • Análisis del comportamiento ecologista y distintas formas de actuación individual y colectiva (ONG, instituciones canarias y estatales, organismos internacionales, etc.): el desarrollo sostenible y el consumo responsable.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Cantabria</p>	<p>Decreto 27/2014, de 5 de junio</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y los factores climáticos. La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y los factores climáticos. La contaminación. El reciclado. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto, defensa y mejora del paisaje. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima. Elementos y factores climáticos. El cambio climático: Causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La intervención humana en el medio. Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural. La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. El cambio climático: Causas y consecuencias.
<p>Castilla y León</p>	<p>ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contaminación y cuidado del entorno. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y factores climáticos. La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima y los factores climáticos. El cambio climático: causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Castilla-La Mancha	Decreto 54/2014, de 10 de julio	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación y el cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la naturaleza. La contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima. El cambio climático: Causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La degradación del medio: sobreexplotación de los recursos naturales. Los problemas medioambientales: la contaminación de la atmósfera, del suelo y del agua. La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo sostenible.
Cataluña	DECRETO 119/2015, de 23 de junio	<p>SEGUNDO CICLO: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación y diseño de actuaciones responsables orientadas al uso sostenible del entorno <hr/> <p>TERCER CICLO: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales riesgos medioambientales relacionados con el clima. Valoración de actuaciones que contribuyen a la protección del medio.
Comunitat Valenciana	DECRETO 108/2014, de 4 de julio	<p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Noción de equilibrio ambiental. <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones de desarrollo sostenible y recurso. Contaminación. Escasez y agotamiento de recursos. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acciones de cambio climático y equilibrio ambiental y efecto invernadero.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Extremadura	<p>DECRETO 103/2014, de 10 de junio</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. • Los problemas de contaminación. • Consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima. • El desarrollo sostenible. • Los problemas de contaminación. • Consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. • Los problemas de contaminación. • Consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 4º:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y los factores climáticos. • El desarrollo sostenible. • Los problemas de contaminación. • Consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 5º:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y los factores climáticos. • El desarrollo sostenible. • Los problemas de contaminación. • El cambio climático: Causas y consecuencias. • Consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 6º:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y los factores climáticos. • El desarrollo sostenible. • Los problemas de contaminación. • El cambio climático: Causas y consecuencias. • Consumo responsable.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Galicia	DECRETO 105/2014, de 4 de septiembre	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia para la vida y consumos responsables. • La importancia del cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de la naturaleza y la contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima. • La contaminación atmosférica y el cambio climático. • Desarrollo sostenible y consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación y el cambio climático. • Desarrollo sostenible y consumo responsable. • Elaboración de una campaña de concienciación en el centro educativo. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y factores climáticos. • Estudio de campo de las consecuencias de la intervención humana en el entorno. • La contaminación y el cambio climático. • Desarrollo sostenible y consumo responsable. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima. Elementos y factores climáticos. • Consumo responsable. Los problemas de la contaminación. • El desarrollo sostenible. • Elaboración de un plan de reciclaje. • El cambio climático: causas y consecuencias.
Comunidad de Madrid	DECRETO 89/2014, de 24 de julio	<p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el cambio climático.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Región de Murcia	Decreto 198/2014, de 5 de septiembre	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación atmosférica. • Desarrollo de actitudes favorables al cuidado medioambiental. • Reducción, reutilización y reciclaje. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación atmosférica. • Comportamiento activo en la conservación y el cuidado medioambiental. • El reciclaje. • El cambio climático: causas, consecuencias. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación atmosférica. • El cambio climático: causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y factores climáticos. • El cambio climático: causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. • Los problemas de la contaminación. • Consumo responsable.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
Comunidad Foral de Navarra	DECRETO FORAL 60/2014, de 16 de julio	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación y el cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la naturaleza. La contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima. Elementos y factores climáticos. El cambio climático: Causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. El cambio climático: Causas y consecuencias.
País Vasco	DECRETO 236/2015, de 22 de diciembre	<p>CURSO DE 1º A 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La atmósfera. Actuaciones para evitar su contaminación. El clima de la localidad. Tipos de clima en el País Vasco. El cambio climático. Causas y consecuencias. Respeto, defensa, mejora y conservación de los elementos naturales del entorno. Consumo responsable. <hr/> <p>CURSO DE 4º A 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. Actuaciones para evitar su contaminación. El clima y factores climáticos. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático. Causas y consecuencias. Consumo responsable. <hr/> <p>CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los problemas de contaminación de su entorno.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
La Rioja	Decreto 24/2014, de 13 de junio	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación y el cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la naturaleza. La contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima. Elementos y factores climáticos. El cambio climático: Causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: la acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. El cambio climático: Causas y consecuencias.
Ciudad Autónoma de Ceuta	Orden ECD/686/2014, de 23 de abril	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación y el cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El cuidado de la Naturaleza. La contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima. Elementos y factores climáticos. El cambio climático: Causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. El cambio climático: Causas y consecuencias.

Anexo II

COMUNIDAD AUTÓNOMA	MARCO LEGAL VIGENTE	TÉRMINOS ENCONTRADOS EN LOS CONTENIDOS DE LOS R.D.
<p>Ciudad Autónoma de Melilla</p>	<p>Orden ECD/686/2014, de 23 de abril</p>	<p>CURSO 1º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación y el cuidado de la naturaleza. <hr/> <p>CURSO 2º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de la Naturaleza. • La contaminación. <hr/> <p>CURSO 3º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación atmosférica. <hr/> <p>CURSO 4º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano y el medio natural: Uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales. <hr/> <p>CURSO 5º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima. Elementos y factores climáticos. • El cambio climático: Causas y consecuencias. <hr/> <p>CURSO 6º: Bloque 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. • Conservación y protección del medio natural: • La acumulación de residuos. El reciclaje. • El desarrollo territorial sostenible. • El cambio climático: Causas y consecuencias.
<p>Estatal</p>	<p>Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero</p>	<p>Bloque 2. El mundo en que vivimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sostenible. • Los problemas de la contaminación. • El cambio climático: Causas y consecuencias. • Consumo responsable.

Ciencias **sociales**



Con el apoyo de:

